

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины (модуля): Профориентология

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Жуина Д. В., канд. психол. наук, доцент

Рогожина Т. Н., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года.

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование системы знаний магистрантов по основам профориентологии для дальнейшего развития способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать свои образовательные маршруты и профессиональную карьеру; готовности исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования).

Задачи дисциплины:

- ознакомление с теоретико-методологическими и практическими основами профориентационной деятельности;
- изучение и использование активных методов в профориентации;
- привитие знаний об особенностях различных профессий и специальностей, и их требований к человеку;
- рассмотрение проблем организации научно-практической деятельности профконсультанта;
- развитие профессионального мышления;
- освоение и способность взаимодействия с людьми разных профессий;
- профессиональное самоопределение.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.01.06 «Профориентология» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: Дисциплина Б1.В.01.06 «Профориентология» является дисциплиной вариативной части обязательных дисциплин Модуля 2 «Психолого-педагогическое проектирование в профессиональной деятельности». Областями профессиональной деятельности магистров, на которые ориентирует дисциплина «Профориентология», являются педагогически-проектировочная и научно-исследовательская работа.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности магистров: обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения; профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров; научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

Освоение дисциплины Б1.В.01.06 «Профориентология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психология развития профессиональной карьеры;
- Акмеология профессиональной деятельности;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профориентология», включает: учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогически-проектировочную и организационно-технологическую работу; обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;
- профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);;
- научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-8. способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)***

#### ***научно-исследовательская деятельность***

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)	знать: - особенности профессионального становления и профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах; - основы профессиографии; - классификацию профессий; - систему профессиональной ориентации, характеристику её составляющих компонентов, особенности ее организации; уметь: - использовать методики диагностики профессиональной направленности личности; - поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении профессиональной ориентации школьников; владеть: - навыками психолого-педагогической диагностики профессиональных склонностей, интересов; - профориентационной деятельности по работе с различными категориями детей.
--	--

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр	Третий триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
Лекция	4	4		
Практические	8		8	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>159</b>	<b>0</b>	<b>157</b>	<b>2</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>9</b>		<b>9</b>	
Экзамен	9		9	
Курсовая работа				+
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>174</b>	<b>2</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>5</b>			

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.**

Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.

**Модуль 2. Личность и её профессиональное становление.**

Профессиональное становление личности.

**Модуль 3. Профессия как объект профессионального выбора.**

Возрастные особенности профессионального самоопределения.

**Модуль 4. Система профориентационной деятельности в школе.**

Планирование и организация профориентационной работы.

**Модуль 5. Курсовая работа.**

Подготовка теоретической главы. Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов исследования.

Защита курсовой работы.

##### 4.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

**Модуль 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. (4 ч.)**

Тема 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. (2 ч.)

Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины.

Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)

Этапы профессионализации. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Профессиональное самоопределение как психологическая проблема. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Самоопределение как мотивационный центр деятельности и поведения подростка (Л. И. Божович). Профессиональное самоопределение как готовность к выбору профессии (Е. А. Климов).

##### 4.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

**Модуль 2. Личность и её профессиональное становление. (4 ч.)**

Тема 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. (2 ч.)

Предметная область профориентологии. Задачи изучения дисциплины. Категориальный аппарат дисциплины. Соотношение понятий: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение».

Тема 2. Возрастные особенности профессионального самоопределения (2 ч.)  
Профессиональная направленность: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус. Профессиональная компетентность (социальная, персональная, специальная).

Понятие о специальных способностях. Соотношение способностей и задатков. Проблема развития способностей. Способности и профессиональная деятельность.

Методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности. Склонности к профессиональной деятельности. Репродуктивная и творческая склонность. Этапы профессионализации. Типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. Выбор профессии в структуре жизненного пути. Развитие профессиональных интересов на этапах дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста. Динамика профессионального самоопределения.

### ***Модуль 3. Профессия как объект профессионального выбора. (4 ч.)***

Тема 3. Профессиональное становление личности (2 ч.)

Изучение и описание профессий методами отдельных наук. Принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде. Методы психологического изучения профессий. Нормативно-параметрическое описание профессиональной деятельности.

Многоярусная классификация профессий по Е. А. Климову. Принципы построения классификатора профессий Дж. Холланда. Личный профессиональный план - идеальный образ желаемого будущего. Структура профессионального плана. Типы профессиональных планов (по Н. С. Пряжникову). Критерии успешности профессионального самоопределения. Принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением. Профессиональная идентификация. Критерии продуктивности профессиональной деятельности.

Тема 4. Планирование и организация профориентационной работы (2 ч.)

Задачи и содержание профориентационной работы в школе. Основные направления деятельности профконсультанта: индивидуальные консультации с подростками, информационно-просветительское направление. Принципы составления профориентационных программ. Основы организации и проведения профориентационных занятий. Организация взаимодействия профконсультанта с клиентом. Требования к профконсультационной деятельности. Виды профконсультации. Типы профконсультаций. Коммуникативный, психодиагностический, конструктивно-педагогический, деятельностно-педагогический этапы проведения профконсультации.

## ***5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Второй триместр***

#### ***Модуль 3. Профессия как объект профессионального выбора.***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить схему основных отечественных и зарубежных теорий, раскрывающих особенности профессионального самоопределения.
2. Написать план-схему «Междисциплинарные связи дисциплины «Основы профориентологии»

#### ***Модуль 4. Система профориентационной деятельности в школе.***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Записать в тетради основные направления профработы в школе

2. Подберите упражнения, направленные на формирование профессионального самоопределения в подростковом возрасте

Вид СРС: \*Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера.

Заполнить таблицу: «Методы диагностики профессионального самоопределения».

Вид СРС: \*Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов).

Подготовить презентацию на тему: "Профессиональное становление личности".

### **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

- 1 Современные проблемы системы профориентации в России.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся СПО.
- 3 Становление профессионально-важных качеств студентов профессиональных колледжей.
- 4 Профориентационная работа в СПО.
- 5 Субъекты профориентационной деятельности на этапе психологической адаптации первокурсников к условиям СПО.
- 6 Профилирование безработных как социально-педагогическая проблема.
- 7 Зарубежный опыт организации профориентационной деятельности.
- 8 Отечественный опыт организации профориентационной деятельности.
- 9 Развитие профессиональной направленности студентов СПО.
- 10 Проблемы профессионального самоопределения обучающихся СПО.
- 11 Консультирование как направление профориентационной работы в СПО.
- 12 Особенности профессиональной мотивации педагогов учреждений среднего профессионального образования.
- 13 Наставничество как форма сопровождения профессионального развития молодых педагогов.

### **8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-8	1 курс, Первый триместр		Модуль 1: Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.
ПК-8	1 курс, Первый триместр		Модуль 2: Личность и её профессиональное становление..
ПК-8	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 3: Профессия как объект профессионального выбора.
ПК-8	1 курс, Второй триместр	Экзамен	Модуль 4: Система профориентационной деятельности в школе.

ПК-8	1 курс, Третий триместр	Курсовая работа	Модуль 5: Курсовая работа.
------	-------------------------------	--------------------	-------------------------------

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:  
Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Профоринтология.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; характеристику видов профориентационной работы, основные теории профориентации и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять поставленную проблему; владеет психологической терминологией, способностью к анализу проблемы. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные виды профориентационной работы и может их интерпретировать; умеет устанавливать взаимосвязь факторов и причин, обуславливающих успешное профессиональное самоопределение; владеет психологической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о видах профориентационной работы; демонстрирует некоторые умения анализировать причины и условия успешного профессионального самоопределения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### **83. Вопросы, задания текущего контроля**

Модуль 1: Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

1. Составить план психолого-педагогической диагностики профессионального самоопределения обучающихся.

2. Составить описательную характеристику профессии типа «Человек – Человек» по схеме: цель труда, орудия и средства труда, степень проблемы трудовых операций.

Модуль 2: Личность и её профессиональное становление.

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

1. Составить рейтинг наиболее востребованных на рынке труда профессий. Ответ аргументировать.

2. Подобрать комплекс психодиагностических методик, направленных на изучение ведущих мотивов профессиональной деятельности.

Модуль 3: Профессия как объект профессионального выбора.

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

1. Подготовить портфолио «Профессиональное самоопределение»
2. Провести мини-исследование «Диагностические методики профориентационной работы»
3. Подобрать методы на изучение количественных и качественных потребностей в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона
4. Разработать анкету для проведения мониторинга потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона
5. Изучить потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики вашего региона

Модуль 4: Система профориентационной деятельности в школе.

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

1. Провести анализ профориентационной работы в образовательных учреждениях вашего региона
2. Исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (педагогах) вашего региона
3. Подобрать комплекс психодиагностических профориентационных методик на изучение личности выпускника, помощи в профессиональном самоопределении
4. Отметить достоинства и недостатки видов профориентации в школе
5. Раскрыть процедуру проведения профконсультирования выпускников

Модуль 5: Курсовая работа

ПК-8 способностью и готовностью исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования)

1. Подобрать методы эмпирического исследования.
2. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы.
3. Спроектировать эмпирическое исследование по проблеме профессионального самоопределения
4. Провести эмпирическое исследование, оформить результаты исследования в таблицу.
5. Провести обработку результатов исследования с помощью количественных и качественных методов
6. Спроектировать программу по развитию профессионального самоопределения
7. Разработать рекомендации по итогам проведенного профориентационного исследования

#### ***84. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Второй триместр (Экзамен, ПК-8)***

1. Охарактеризовать предметную область профориентологии
2. Сформулировать задачи изучения дисциплины «Профориентология»
3. Описать категориальный аппарат дисциплины «Профориентология»

4. Соотнести понятия: «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность», «профориентация», «профотбор», «профподбор», «профконсультация», «профессиональное самоопределение», «личностное самоопределение»
5. Определить место профориентационной работы как предмета профориентологии
6. Раскрыть цели и задачи профориентации в современном обществе
7. Описать методологию профессиональной ориентации
8. Проанализировать и охарактеризовать методы изучения профессии
9. Раскрыть методы изучения человека в профессиональной деятельности
10. Выявить и охарактеризовать структуру профессиональной направленности: мотивы выбора профессии, ценностные ориентации, профессиональная позиция, профессиональный статус
11. Дать характеристику профессиональной компетентности (социальная, персональная, специальная)
12. Дать понятие о специальных способностях
13. Соотнести способности и задатки
14. Раскрыть проблему развития способностей
15. Соотнести способности и профессиональную деятельность
16. Описать методы изучения и диагностики способностей в профессиональной деятельности
17. Охарактеризовать склонности к профессиональной деятельности
18. Описать репродуктивную и творческую склонность
19. Охарактеризовать этапы профессионализации
20. Описать типы самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное
21. Дать оценку выбора профессии в структуре жизненного пути
22. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе дошкольного возраста
23. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе младшего школьного возраста
24. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе подросткового возраста
25. Раскрыть особенности развития профессиональных интересов на этапе юношеского возраста
26. Описать динамику профессионального самоопределения
27. Изучить и описать профессии методами отдельных наук
28. Раскрыть принципы анализа, систематизации и обобщения сведений о труде
29. Охарактеризовать методы психологического изучения профессий
30. Дать нормативно-параметрическое описание профессиональной деятельности
31. Описать многоярусную классификацию профессий по Е. А. Климову
32. Раскрыть принципы построения классификатора профессий Дж. Холланда
33. Охарактеризовать личный профессиональный план как идеальный образ желаемого будущего
34. Описать структуру профессионального плана
35. Дать описание типов профессиональных планов (по Н. С. Пряжникову)
36. Охарактеризовать критерии успешности профессионального самоопределения
37. Раскрыть принципы педагогического руководства профессиональным самоопределением
38. Дать характеристику профессиональной идентификации
39. Описать критерии продуктивности профессиональной деятельности
40. Раскрыть задачи и содержание профориентационной работы в школе.
41. Описать основные направления деятельности профконсультанта
42. Выявить и описать принципы составления профориентационных программ

43. Раскрыть основы организации и проведения профориентационных занятий.
44. Описать особенности организации взаимодействия профконсультанта с клиентом
45. Охарактеризовать требования к профконсультационной деятельности
46. Описать виды профконсультации
47. Раскрыть типы профконсультаций
48. Описать этапы проведения профконсультации
49. Определить достоинства и недостатки различных видов профориентационной работы
50. Составить профессиограмму специалиста

**85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы; применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

**Основная литература**

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 405 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450256> – Текст : электронный.

2. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – ISBN 978-5-4475-9417-6. – DOI 10.23681/480172. – Текст : электронный.

### ***Дополнительная литература***

1. Капина, О. А. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города / О. А. Капина ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436235> – ISBN 978-5-261-00978-8. – Текст : электронный.

2. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

3. Яшкова, А. Н. Психологическое сопровождение профильного обучения : база данных / А. Н. Яшкова, Г. А. Винокурова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон. опт. диск.

### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите

основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)**

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3. Современные профессиональные базы данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

### **Оснащение аудиторий**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 301).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

### **Основное оборудование:**

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в

составе (УМК трибуна, проектор, экран, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (аудитория 307)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), автоматизированное рабочее место, психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература Стенды с тематическими выставками.

