

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профориентология**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Сухарева Н. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретико-методологических подходов к реализации профориентационной деятельности;
- изучение психолого-педагогических технологий сопровождения профессионального самоопределения человека;
- формирование умений проведения профориентационных мероприятий с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП;
- формирование способности к реализации программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развитие профессиональной мотивации и профессионального мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.01 «Профориентология» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Изучению дисциплины К.М.05.01 «Профориентология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Информационные и коммуникативные технологии;

Методика преподавания в учреждениях среднего профессионального образования.

Освоение дисциплины К.М.05.01 «Профориентология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Психолого-педагогические технологии проектирования профессионального образования;

Проектирование учебно-воспитательной деятельности;

Проектирование содержания учебно-просветительских программ в системе профессионального образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профориентология», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	уметь: - проектировать специальные условия для обучающихся с особыми образовательными потребностями при организации профорientационных мероприятий в рамках инклюзивного образования.

ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	владеть: - навыками разработки программных материалов педагога, учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проведения занятий в инклюзивных группах.
--	--

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации.

культурно-просветительский деятельность

ПК-7.1.В Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	владеть: - навыками разработки планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций.
ПК-7.1.3 Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	знать: - цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	уметь: - использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	знать: - эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.

ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	уметь: - планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.
ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	знать: - особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.
ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	знать: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	2	2
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	123	123
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания:

Профориентология как область научного знания и практики. Предмет, цель и задачи профориентологии. История развития профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога. Методы профориентологии. Психология профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение: цель, задачи, типы и уровни. Концепции профессионального самоопределения. Социологические, экономические, правовые аспекты проблемы профессионального самоопределения. Возрастные аспекты профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.

Раздел 2. Личность и её профессиональное становление:

Дифференциальная психология профессий. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала. Классификации профессий. Формула выбора профессии. Профессиография. Профессиограмма. Психограмма. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий. Планирование и организация профориентационной работы с обучающимися по программам ВО, СПО и ДПП. Структура и содержание профессиональной ориентации. Принципы организации профконсультации и профотбора. Профдиагностика. Профпросвещение. Развитие профессионально важных качеств в процессе тренинговой работы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. (2 ч.)

Тема 1. Проблема профессионального самоопределения (2 ч.)

Виды и типы самоопределения человека: жизненное, личностное, социальное и профессиональное. Сущность профессионального самоопределения. Концепции профессионального самоопределения. Факторы выбора профессии. Возрастные особенности профессионального самоопределения. Конфликты профессионального самоопределения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания. (4 ч.)

Тема 1. Профориентология как область научного знания и практики (2 ч.)

1. Предмет, цель и задачи профориентологии.
2. История развития профориентологии в России и зарубежом.
3. Профессиональная деятельность профориентолога.
4. Методы профориентологии.

Тема 2. Проблема профессионального самоопределения (2 ч.)

1. Виды и типы самоопределения человека.
2. Сущность профессионального самоопределения.
3. Концепции профессионального самоопределения.

4. Факторы выбора профессии.
5. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
6. Конфликты профессионального самоопределения.

Раздел 2. Личность и её профессиональное становление. (6 ч.)

Тема 3. Дифференциальная психология профессий (2 ч.)

1. Разнообразие профессий и субъективный мир профессионала.
2. Классификации профессий.
3. Формула выбора профессии.
4. Профессиографирование, профессиограмма, психограмма.
5. Психологическая помощь личности в ориентации в мире профессий.

Тема 4. Организация профориентационной работы с обучающимися по программам ВО, СПО, ДПП (2 ч.)

1. Структура и содержание профессиональной ориентации.
2. Планирование и организация профориентационной работы с обучающимися СПО.
3. Планирование и организация профориентационной работы со студентами Вузов.
4. Планирование и организация профориентационной работы с обучающимися по программам ДПП.

Тема 5. Современные технологии профориентационной работы в системе профессионального образования (2 ч.)

1. Современные методы профдиагностики.
2. Принципы организации профконсультации.
3. Современные технологии профпросветительской работы.
4. Технологии профотбора и профподбора.
5. Современные технологии развития профессионально важных качеств в процессе тренинговой работы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр

Раздел 1. Профориентология как научная дисциплина и прикладная отрасль психолого-педагогического знания.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте профессиограмму Вашей будущей профессии.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составьте схему основных проблем развития профориентологии от античности до современности.

Раздел 2. Личность и её профессиональное становление.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте план профориентационной деятельности с обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составьте программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.1 Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.				
Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	Бессистемно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	С отдельными недочетами знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	В полном объеме знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с особыми образовательными потребностями на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.	
ОПК-6.2 Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.				

Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	Способен в полном объеме проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся; организовать совместную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.
---	--	--	---

ОПК-6.3 Владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.

Не владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.	В полном объеме владеет навыками разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; проводит занятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных группах.
---	--	--	--

ПК-7 Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые профориентационные мероприятия и консультации

ПК-7.1.В Владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.

Не владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.	В полном объеме владеет навыками разработки (обновления) планов (сценариев) и проведения индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций с обучающимися по программам ВО, профессионального обучения, СПО и ДПП.
--	---	---	---

ПК-7.1.3 Знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.

Не знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.	В полном объеме знает цели и задачи деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.
ПК-7.1.У Умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.			
Не умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.	В полном объеме умеет использовать современные подходы, формы и методы профориентации, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.
ПК-7.2.3 Знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.			
Не знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но бессистемно знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.	В полном объеме знает эффективные отечественные и зарубежные практики профориентационной работы.
ПК-7.2.У Умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.			
Не умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но бессистемно умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.	В полном объеме умеет планировать совместно с другими педагогическими работниками профориентационную деятельность образовательной организации.

ПК-7.3.3 Знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, ВО, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.				
Не знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	В полном объеме знает особенности профинформирования и профконсультирования обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, специфику работы с особыми группами обучающихся.	
ПК-7.4.3 Знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.				
Не знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	В полном объеме знает современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-6.2, ПК-7.1.В, ПК-7.1.У, ПК-7.4.3)

1. Дать характеристику профориентологии как междисциплинарной отрасли научного знания.
2. Сформулировать предмет, цель, задачи, разделы профориентологии.
3. Охарактеризовать профессиональную деятельность профориентолога: функции, основные области и виды деятельности.
4. Определить последовательность этапов развития профориентологии в России и за рубежом.
5. Изложить современное состояние профориентологии как науки.
6. Охарактеризовать вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку проблем профориентологии.
7. Проанализировать методы профориентологии, их достоинства и недостатки.
8. Соотнести понятия: «профориентология», «профориентация», «профконсультация», «профессиональное становление», «профессиональное самоопределение», «профессиональный выбор», «профессиональный отбор», «профессиональная деятельность», «профессиональная компетентность», «профессиональная пригодность» и др.
9. Изложить виды и типы самоопределения человека.
10. Раскрыть понятие профессионального самоопределения.
11. Сформулировать основные цели и задачи, типы и уровни профессионального самоопределения.
12. Дать характеристику субъекта профессионального самоопределения.
13. Изложить концепцию профессионального самоопределения Е. А. Климова.
14. Охарактеризовать концепцию профессионального самоопределения Дж. Холланда.
15. Раскрыть теорию принятия решения с точки зрения профессионального самоопределения.
16. Проанализировать биодромальную теорию личности с точки зрения профессионального самоопределения.
17. Провести сравнительный анализ основных факторов выбора профессии.
18. Составить формулу выбора профессии.
19. Описать эффекты и феномены, влияющие на процесс принятия решения о выборе профессии.
20. Выделить этапы профессионального самоопределения.
21. Раскрыть возрастные особенности профессионального самоопределения.
22. Сравнить понятия «активности» и «активизации» в профессиональном самоопределении.
23. Охарактеризовать типы профессиональных планов.
24. Проанализировать конфликты профессионального самоопределения.
25. Определить многоаспектность понятия профессии.
26. Представить различные классификации профессий.
27. Выделить профессионально важные качества различных типов профессий.
28. Раскрыть понятие «профессиография».
29. Описать основные направления и виды профессиографического исследования.
30. Продемонстрировать взаимосвязь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
31. Охарактеризовать психологическую помощь личности в ориентации в мире профессии.

32. Раскрыть структуру, содержание, принципы, виды профессиональной ориентации.
33. Проанализировать психологические проблемы профессиональной ориентации.
34. Аргументировать надобность предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
35. Изобразить схематически содержание профориентационной работы в учреждениях системы профессионального образования.
36. Представить систему взаимодействия различных социальных институтов в плане профориентации.
37. Раскрыть работу классного руководителя / куратора по профориентации.
38. Охарактеризовать профпросвещение в деятельности психолога.
39. Продемонстрировать знание профдиагностических методик. Раскрыть их достоинства и недостатки.
40. Изложить задачи и типы профконсультаций.
41. Выделить особенности психолога-профконсультанта как субъекта организации профессионального самоопределения человека.
42. Проанализировать этические проблемы деятельности профконсультанта.
43. Описать учебно-методический кабинет профориентации в среднем профессиональном учебном заведении.
44. Раскрыть деятельность центра занятости по содействию трудоустройству.
45. Сравнить современные технологии и активные методы в профориентационной деятельности психолога.
46. Смоделировать проведение профориентационных игр и профориентационных упражнений.
47. Описать карточные профконсультационные методики.
48. Охарактеризовать настольные профориентационные игры.
49. Представить активизирующие профориентационные опросники.
50. Дать развернутую характеристику тренинга активизации профессионального самоопределения с демонстрацией его элементов.

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
Основная литература

1. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 405 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/450256> – ISBN 978-5-534-01541-6. – Текст : электронный.

2. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Чельшева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172> – ISBN 978-5-4475-9417-6. – Текст : электронный.

3. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – Москва : Юрайт, 2020. – 312 с. – (Высшее образование). – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449903> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-534-04267-2. – Текст : электронный

***Дополнительная литература ***

1. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874> (дата обращения: 29.10.2020). – ISBN 978-5-9275-2143-2. – Текст : электронный.

2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 507 с. – Текст : непосредственный.

3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345> – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psy.su/feed/5593/> - Журнал «Вопросы девиантологии»
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

