

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль): Теория и методика обучения и воспитания
(биология)

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

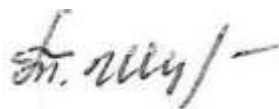
1. Е. А. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методологии образования ФБГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», главный научный сотрудник Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем детства»;

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Татьяна Викторовна

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 14 от 15.05.2018 г.

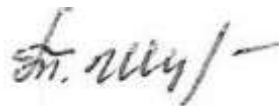
Зав. кафедрой педагогики
«15» мая 2018 г.



Т. И. Шукшина

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой педагогики
«15» мая 2019 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессионально-педагогической компетентности аспирантов, готовности к осуществлению научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в вузе.

Задачи дисциплины:

- оказать содействия в подготовке научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации;
- обосновать методологических и теоретических основ педагогического процесса в высшей школе на современном этапе;
- изучить сущности, особенностей и закономерностей педагогического процесса в высшей школе;
- формировать навыки самостоятельной научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности;
- формировать мотивации овладения аспирантами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их реализацией в профессионально-педагогической деятельности в вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» (Б1.В.02) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1-ом и во 2-ом семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретико-методологических основ предметной области «Педагогика».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантами деятельностью преподавателя высшей школы по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки научно-квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

универсальных УК-5; УК-6;

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональных ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8;

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональных (ПК-2);

- способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- правила и нормы профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);

- стратегии и тактики профессионально-личностного развития (согласно УК-6);

- специфику проектирования образовательного процесса в вузе (согласно ОПК-5);

- содержательные и инструментальные аспекты личностного и профессионального развития обучающихся в вузе (согласно ОПК-6);

- основы проведения анализа образовательной деятельности в вузе, способы проектирования программ, применения экспертной оценки (согласно ОПК-7);

- теоретические основы преподавательской деятельности в вузе (согласно ОПК-8);

- способы выявления противоречий в педагогической науке и образовательной практике в высшей школе (ПК-2).

уметь:

- проектировать образовательный процесс в вузе, осуществлять и оценивать его результаты с учетом используемых программ дополнительного профессионального образования и в соответствии с потребностями работодателя (согласно ОПК-5);

- отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в вузе с целью оказания содействия в личностном и профессиональном развитии обучающихся (согласно ОПК-6);

- анализировать образовательную деятельность организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (согласно ОПК-7);

- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования (согласно ОПК-8);

- актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке с дальнейшим их разрешением (согласно ПК-2).

быть способным к:

- взаимодействию с участниками педагогического процесса в вузе с учетом правил и норм профессионально-педагогической этики (согласно УК-5);
- планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития (согласно УК-6);
- моделированию, осуществлению и оцениванию образовательного процесса в вузе, проектированию программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (согласно ОПК-5);
- выбору и эффективному использованию образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся (согласно ОПК-6);
- проведению анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектированию программы их развития (согласно ОПК-7);
- осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- актуализации и разрешению противоречий в педагогической науке и образовательной практике высшей школы (согласно ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	72 / 2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36 / 1
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	36 / 1
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	18
подготовка реферата	0
подготовка к зачету	6
подготовка к экзамену	0
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Общие основы педагогики высшей школы	4	2	6
2	Профессиональная подготовка	4	4	6

	преподавателя высшей школы			
3	Организация воспитания в высшей школе	2	2	6
4	Дидактика высшей школы	8	10	8
	Итого:	18 ч. / 0,5 з.е.	18 ч. / 0,5 з.е.	26 ч. / 1 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука (2 часа)

Общее понятие о педагогике высшей школы как науки и учебной дисциплине. Объект, предмет, основные категории педагогики высшей школы как науки. Методологические основы педагогики высшей школы на философском, общенаучном, конкретно-научном и технологическом уровнях.

Метапринципы развития высшего образования: системный, аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Типы педагогических исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. Методы научно-педагогических исследований: теоретические, эмпирические, экспериментальные. Содержание этапов научно-исследовательской работы.

Основные подходы к изучению диалектической связи во взаимодействии педагогической теории и образовательной практики.

Тема 2. Развитие современного высшего образования в России и за рубежом (2 часа)

Тенденции развития мировой системы высшего образования. Современные стратегии развития высшего образования в России. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования в современной России. Интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Инновационность, конкурентоспособность, прогностичность как парадигмальные принципы развития высшего образования в XXI веке.

Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы

Тема 3. Подготовка научно-педагогических кадров (2 часа)

Подготовка преподавателей высшей школы за рубежом. Преподавательская должность: основные виды деятельности, подходы комплексного оценивания. Специальные педагогические курсы для преподавателей высшей школы. Формы повышения педагогической квалификации преподавательских кадров.

Подготовка преподавателей высшей школы в отечественной образовательной практике. Основные формы повышения квалификации

научно-педагогических кадров высшей школы в России. Формы подготовки преподавательских кадров с присвоением квалификации «Преподаватель высшей школы». Условия повышения эффективности подготовки (переподготовки) преподавательских кадров для высшей школы.

Тема 4. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (2 часа)

Практико-ориентированный и компетентностный подходы в современном высшем образовании. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

Культура преподавателя высшей школы. Педагогическая этика.

Творчество в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Творческое мышление. Творческий характер деятельности.

Профессиональная карьера преподавателя высшей школы: имидж, личностно-профессиональный рост.

Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе

Тема 5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов вуза (2 часа)

Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Задачи воспитательной системы вуза. Гуманистические функции воспитания. Основные принципы воспитания в вузе. Критерии эффективности воспитательной работы в вузе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе: труд (учеба), образ жизни, семья и быт, социальная и профессиональная ориентация, культурно-массовая работа. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи.

Раздел 4. Дидактика высшей школы

Тема 6. Дидактика высшей школы как наука о теориях образования и технологиях обучения (2 часа)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы. Стилль научного мышления как основа сущностного подхода в педагогике и дидактике высшей школы. Научно-педагогическое знание в междисциплинарной рефлексии. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании. Процесс и стилль педагогического взаимодействия. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 7. Содержание и структура современного высшего образования (2 часа)

Культурологическая концепция содержания образования. Уровни представления содержания образования и принципы его формирования. Общепредметное и предметное в образовательных стандартах. Фундаментальные образовательные объекты. Фундаментальные

образовательные проблемы. Роль образовательных компетенций в стандартах. Образовательная программа. Типы образовательных программ. Конструирование образовательной программы. Критерии анализа и оценки авторских образовательных программ. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий. Объем учебного материала, подлежащего усвоению на конкретном занятии. Проблематизация учебного материала. Дидактические конструкты в проектировании компетентностно-ориентированных учебных заданий. Влияние содержания и формы задания на направление активности субъекта учения. Поэтапно-градуированные учебные задания: основания конструирования и способы выполнения.

Тема 8. Организация обучения в высшей школе (2 часа)

Педагогический процесс как система. Трехмерная модель систематики форм организации обучения: общие (индивидуальная, парная, групповая, коллективная, фронтальная), внешние (игра, семинар, лекция, конференция, самостоятельная работа, лабораторная работа, факультативное занятие и др.), внутренние (занятие по углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, занятие по обобщению и систематизации знаний, комбинированная форма занятия и др.) формы организации обучения в вузе. Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды вузовской лекции. Семинар в высшей школе. Эффективность самостоятельной работы студентов. Проектно-творческая деятельность студентов.

Методы и технологии современного обучения в вузе. Соотношение дидактики и методики.

Средства обучения в высшей школе. Формальное и неформальное образование. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин.

Тема 9. Проектирование и конструирование учебного занятия на основе образовательной технологии (2 часа)

Функции объективно диагностируемого результата в обучении, соотношение цели и результата в объективном измерении и оценке общепринятой шкалы. Цель занятия как продукта процесса преподавания. Таксономия целей Блума. Дидактическая цель учебной дисциплины и ее декомпозиция в дидактические задачи занятий.

Целеполагание как важнейший этап проектирования и конструирования учебного занятия. Отбор содержания учебного материала при проектировании и конструировании учебного занятия на основе образовательной технологии. Структурирование содержания учебного материала как этап проектирования и конструирования учебного занятия на основе образовательной технологии. Определение требуемых уровней усвоения содержания изучаемого материала. Обоснование системы управления познавательной деятельностью студентов в рамках профессионально-ориентированной образовательной технологии.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1. Методологические основы педагогики высшей школы (2 часа)

План занятия:

1. Парадигмальные принципы развития современного высшего образования.
2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
3. Деятельностно-компетентностный подход в современном высшем образовании.
4. Понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы.
5. Предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.
6. Междисциплинарный аспект научно-педагогического знания.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2):

1. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
2. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.
3. Сделайте прогноз развития педагогики высшей школы на ближайшие сто лет. Перечислите возможные открытия в этой области, результаты своего прогноза и обоснование доложите на семинаре. Будьте готовы ответить на вопросы коллег.
4. Обоснуйте собственную точку зрения, продолжив предложение «Я изучаю педагогику высшей школы для того, чтобы ... ».

Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы

Тема 2. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы (2 часа)

План занятия:

1. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:
 - 1.1 понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - 1.2 структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - 1.3 личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок;
 - 1.4 компетенции как составляющие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные;
 - 1.5 уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5, ОПК-8, ПК-2):

1. Выделите базовые качества, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.
2. Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы. Какие из них у вас развиты недостаточно? Каков ваш план дальнейшего совершенствования?

3. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя высшей школы исходя из профиля осуществляемой педагогической деятельности.

4. В чем, на ваш взгляд, отличие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и педагога системы общего образования? Обоснуйте свою точку зрения.

Тема 3. Методическое и технологическое обеспечение личностно-профессионального роста преподавателя высшей школы (2 часа)

План занятия:

1. Направленность личности и профессиональная успешности:
 - мотивы и мотивация;
 - смыслообразующая функция мотивов и преодоление трудностей в процессе профессионального становления;
 - структура направленности личности;
 - диагностика особенностей развития направленности личности;
 - творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.
2. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы:
 - общие представления о профессиональной карьере;
 - виды карьеры;
 - стратегии построения карьеры;
 - технологии проектирования акмеограммы, карьерограммы;
 - имидж преподавателя высшей школы как составляющая успешной карьеры;
 - личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5, УК-6, ОПК-5, ПК-2):

1. Каковы роль и значение мотивов и мотивации в достижении профессиональной успешности?
2. Определите направленность вашей собственной личности.
3. Каковы основные характеристики творческой личности? Чем «творцы» отличаются от «нетворцов»?
4. Разработайте пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры. Обозначьте сроки достижения целей.
5. Охарактеризуйте преподавателя с вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, более всего соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего формируется этот имидж?

Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе

Тема 4. Теория и практика воспитания в высшей школе (2 часа)

План занятия:

1. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе:
 - понимание воспитания в контексте культуры;
 - современные концепции воспитания и их значение в организации работы со студентами;

- принципы воспитания в высшей школе;
- современные средства воспитания в высшей школе.

2. Компетентностно-ориентированное взаимодействие субъектов воспитания в высшей школе:

- диалогичный характер воспитания студенческой молодежи;
- студенческая группа как воспитательный коллектив;
- основные направления деятельности куратора студенческой группы;
- формы воспитательной работы со студентами;
- критерии эффективности воспитательной работы в вузе.

3. Задачи и содержание воспитания в высшей школе в контексте поликультурной педагогической реальности:

- личностное образование как воспитание духовности и меры совершенства личности (П. Б. Битинас);
- иерархия уровней содержания воспитания в высшей школе (уровень ценностей и идеалов, уровень внутреннего мира человека, уровень моделей поведения человека);
- социальная практика в воспитании студенческой молодежи;
- понятие поликультурной педагогической реальности: человек как носитель «другой» культуры; этноцентрические стереотипы; вопрос о языке обучения; проблема вынужденных переселенцев.

4. Воспитание веротерпимости как составляющей гуманитарной позиции педагога высшей школы:

- межэтнические и межкультурные отношения в воспитательной среде вуза;
- воспитание гуманитарной позиции (веротерпимость, религиозный фанатизм).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-7, ПК-2):

1. Объясните единство трех аспектов воспитания в вузе: социально-нормативного, индивидуально-смыслового, ценностно-деятельностного.

2. Выделите и обоснуйте признаки воспитательного процесса в современном вузе, которые следует определить при его моделировании.

3. В чем специфика гуманитарного подхода к воспитанию в высшей школе?

4. Что понимается под ценностно-смысловым диалогом в воспитании в высшей школе?

5. Выделите основные направления содержания деятельности куратора студенческой группы и предложите серию тематических «часов куратора». Определите воспитательные задачи каждого из них.

6. Отберите материал для осуществления диагностики уровня воспитанности студентов, объясните свой выбор.

7. Составьте коллаж из картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и др., который давал бы наглядное представление о какой-либо ценности как основе содержания воспитания в вузе. Отрадите в символических картинках, надписях, моделях цели образовательной организации (вуза), содержание деятельности,

взаимоотношения преподавателей и студентов, события и традиции, которые будут способствовать присвоению этой базовой ценности студентами.

8. Разработайте тематический вебинар, отражающий содержание деятельности волонтеров из числа представителей современного студенчества.

9. Подберите аргументы «за» и «против» для утверждения: «Сравнительная оценка, если преподаватель высшей школы определяет свою позицию как гуманную, демократическую, не должна присутствовать в его воспитательной деятельности или может использоваться только в особых случаях». Представьте свою позицию в таблице.

Сравнительная оценка не должна использоваться преподавателем высшей школы...

Аргументы «за»	Аргументы «против»
----------------	--------------------

Обсудите в группе выдвинутые аргументы.

Раздел 4. Дидактика высшей школы

Тема 5. Теоретические основы дидактики высшей школы

План занятия:

1. Теория обучения (дидактика) как составная часть педагогики высшей школы: основные понятия дидактики высшей школы; глобальные и частные проблемы дидактики высшей школы.

2. Обучение в высшей школе в структуре целостного педагогического процесса: сущность процесса обучения; движущие силы процесса обучения; функции процесса обучения; логика учебного процесса и структура процесса познавательной деятельности.

3. Законы, закономерности, принципы, правила, факторы обучения.

4. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики; статус методики по отношению к дидактике.

5. Дидактическая модель (система): основные подходы к проектированию современных дидактических систем; понятие универсальной дидактической системы.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-2):

1. Составьте ВСО (вербально-схематическую опору), отражающую связи различных наук: философии, педагогики, методологии, дидактики, частных методик обучения.

2. Сравните между собой дидактические отношения: «преподавание – учение», «наука – учебный предмет», «содержание – процесс», «обучение – воспитание – развитие». Выделите в каждом отношении его смысл, задачи, особенности по отношению к обучению. Для выполнения задания используйте технологию «кластер».

3. Выскажите собственное мнение на предмет отличия закона обучения от дидактической закономерности.

4. Сформулируйте тезис об отличии дидактического и методического научного исследования.

5. Исследуйте фрагмент реального обучения с позиций ученого-дидакта. Для этого выберите объект изучения (учебное занятие, консультация, и др.).

Зафиксируйте тему, цель, план исследования. Попытайтесь выявить обнаруженные факты и закономерности обучения, которые проявились в ходе исследования.

Тема 6. Основы формирования содержания высшего образования на современном этапе (2 часа)

План занятия:

1. Содержание образования как педагогическая модель социального опыта:

- этапы построения уровневой модели формирования содержания образования (уровень общего теоретического представления: 4 основных структурных элементов содержания образования (по И. Я. Лернеру), изоморфного социальному опыту; уровень учебного предмета; уровень учебного материала; уровень процесса обучения; уровень структуры личности ученика);

- принципы построения содержания современного высшего образования;

- характеристики компетентностно-ориентированного образовательного пространства вуза;

- основные отличия «знаниевой» и компетентностно-ориентированной парадигм формирования содержания образования в вузе;

- инвариантная и вариативная части содержания высшего образования;

- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»: структура, содержание.

2. Проектирование содержания высшего образования:

- ООП (основная образовательная программа): характеристика структурных компонентов;

- рабочая программа учебной дисциплины, практики: модульная структура, дидактические принципы отбора содержания;

- учебное задание: дидактические конструкты в проектировании содержания;

- виды и формы контрольных учебных заданий;

- способы оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2):

1. Определите основные задачи гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе. В чем различие между этими понятиями?

2. Прокомментируйте положение об изоморфности содержания образования социальному опыту человечества.

3. Разработайте «кластер», в котором представлена система подуровней для пяти уровней представления содержания образования. Она должна раскрывать состав, структуру и функции каждого уровня.

4. На основе изучения ФГОС ВО обоснуйте суть и принципиальные отличия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры.

Тема 7. Образовательный процесс в высшей школе (2 часа)

План занятия:

1. Сущность образовательного процесса в вузе:
 - системный подход к организации образовательного процесса;
 - соотношение понятий «образование» как объекта педагогики и «обучения» как его составляющей;
 - взаимовлияние содержательной и процессуальной сторон обучения в вузе: педагогическая действительность, отражение действительности;
2. Проектирование компетентностно-ориентированного образовательного процесса в вузе:
 - понятие компетентностно-ориентированного образовательного процесса;
 - организация личностно-ориентированного образования студентов вуза;
 - принципы личностно-ориентированного обучения по Краевскому В.В. (личностное целеполагание, индивидуальная образовательная траектория, метапредметная основа образовательного процесса, продуктивность обучения, первичность образовательной продукции, ситуативность обучения, образовательная рефлексия);
2. Учебное занятие:
 - планирование системы учебных занятий;
 - типы структур занятий: последовательная, блочная, разнородные концепты, однородная деятельность, групповая работа, ситуативная структура, индивидуальные программы;
 - технологическая карта занятий;
 - тематическое планирование занятий;
 - индивидуальная система занятий.
3. Формы и методы обучения в вузе:
 - соотношение понятий «форма обучения» и «форма организации обучения»;
 - специфика форм обучения, используемых в вузе (лекция, семинар, лабораторное занятие, практикум, коллоквиум, консультация, экзамен);
 - понятие метода и приема обучения;
 - классификационные основания групп методов обучения;
 - метод Сократа в обучении;
 - эвристические методы обучения;
 - креативные методы обучения;
 - оргдеятельностные методы обучения;
 - принципы отбора методов обучения.
4. Средства обучения и контроль в высшей школе:
 - классификационные основания средств обучения;
 - функции средств обучения (компенсаторность, информативность, инструментальность);
 - электронный учебник;
 - образовательный веб-сайт;

– формы и виды контроля в высшей школе: образовательная диагностика, оценка и отметка, шкалы оценивания образовательных результатов студентов, European Credit Transfer System (ECTS) – Европейская система перевода и накопления кредитов;

– государственная итоговая аттестация в вузе;

– выпускная квалификационная работа в вузе: уровень бакалавриата, уровень магистратуры;

5. Рефлексия в обучении: способы организации рефлексии студентов на учебном занятии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2):

1. Сделайте заключение о соотношении теории процесса обучения и теории содержания образования.

2. Разработайте структуру технологической карты учебной дисциплины, которая содержала бы блоки: учебных целей, критериев оценки их достижения, форм, методов, способов, приемов обучения, образцов индивидуальных образовательных программ, способов их составления и др. средств обучения.

3. Рассуждайте о связях: методов и целей обучения, методов и форм обучения, методов обучения и содержания образования?

4. Разработайте план учебного занятия с использованием одной из форм организации обучения в вузе: лекции, семинара, лабораторно-практического занятия, зачета, экзамена. В плане укажите: факультет, курс, название учебной дисциплины, тему учебного занятия, цели занятия, виды деятельности студентов на отдельных этапах, планируемые результаты, формы их контроля и оценки.

5. Приведите пример влияния средств обучения на изменение целей и содержания высшего образования на современном этапе.

6. Разработайте задания по рефлексии для студентов, которые позволили бы выявить результаты их деятельности по направлениям: освоение содержания учебной темы; степень творческой самореализации по отношению к изученной теме; коммуникации с одногруппниками и преподавателем по отношению к изученной теме.

Тема 8. Современные образовательные технологии в теории и практике вузовского обучения (2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика образовательных технологий:

– технологический подход и специфика его реализации в сфере высшего образования;

– выбор и проектирование образовательных технологий в вузе.

2. Обзор педагогических технологий:

– традиционная (репродуктивная технология обучения);

– технология развивающего обучения;

– технологии поэтапного формирования умственных действий;

– технология коллективного взаимодействия;

- технология полного усвоения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- технология программированного обучения;
- технология компьютерного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология концентрированного обучения;
- технология проектного обучения;
- технология гарантированного обучения;
- технология дистанционного обучения;
- авторские технологии обучения.

3. Процедуры технологического обеспечения деятельностно-ориентированных методов обучения:

- технологии работы с информацией;
- технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса;
- технологии представления результатов образовательной деятельности;
- разработка технологического предписания для обучения на конкретном занятии;
- экспертно-оценочные технологии.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2):

1. Назовите отличительные признаки образовательных технологий.
2. Какой позиции в понимании соотношения между технологией и методикой вы будете придерживаться? Обоснуйте свой выбор.
3. Как соотносятся педагогические и образовательные технологии?
4. Дайте толкование гуманитарным технологиям.
5. Какими основаниями вы будете руководствоваться при выборе технологий на этапе самостоятельного решения образовательных задач?
6. Разработайте технологическое предписание к фрагменту лекции (семинара, лабораторно-практического занятия) в логике (контекстного, проблемного, проектного и др.) обучения.
7. В чем отличие оценки образовательной программы от ее экспертизы?

Тема 9. Интерактивные методы обучения в высшей школе (2 часа)
(Мастер-класс)

План занятия:

1. Обсуждение ключевых вопросов семинара:
 - понятие и признаки интерактивных методов обучения в высшей школе;
 - технология использования интерактивных методов обучения в высшей школе.
2. Методы обмена деятельностями (работа в проблемных группах):
 - общая характеристика метода обмена деятельностями;
 - метод «Метаплан» в организации индивидуальной и групповой мыследеятельности.

3. МАСТЕР-КЛАСС «Универсальная дидактическая система в вузе»:

Пояснения:

План – намеченный на определенный срок порядок работы.

«Мета» – промежуточность следования за чем-либо, переход к чему-то другому.

«Метаплан» – стратегический порядок работы и включает ряд тактических порядков. «Метаплан» – система разнообразных видов коллективной, групповой и индивидуальной деятельности, в которой промежуточные результаты одной деятельности являются исходным материалом для организации другой деятельности.

Назначение технологии «Метаплан» – организация индивидуальной и групповой мыследеятельности по решению той или иной проблемы, создание каждым участником своего индивидуального смысла по обсуждаемой проблеме и его обогащение в результате обмена смыслами, развитие профессиональной педагогической компетентности.

Требования к реализации технологии:

Оптимальное количество участников – 10-15 человек;

Оборудование: листы бумаги, авторучки для каждого участника, ватман для групповой работы, маркеры (1-2 для каждой группы).

Порядок реализации технологии:

- 1 этап. Выявление и формулирование проблемных вопросов.
- 2 этап. Фиксирование проблем-вопросов на бумаге.
- 3 этап. Индивидуальное смысловое творчество.
- 4 этап. Представление участниками индивидуальных смыслов. Обмен смыслами.
- 5 этап. Анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.
- 6 этап. Представление итогов работы творческих групп.
- 7 этап. Рефлексия итогов деятельности, взаимодействия.

1 этап: выявление и формулирование проблемных вопросов.

- определение темы дискурса (1 мин.);
- формулирование вопросов по теме (3-5 мин);
- опрос участников и фиксирование всех неповторяющихся проблем;
- определение 3-х ведущих вопросов по избранной теме.

2 этап: фиксирование проблем-вопросов на бумаге.

- каждый участник получает по 3 (лучше цветных) листа бумаги;
- на каждом из листов записываются вопросы (на каждом листе по 1 вопросу);

3 этап: индивидуальное смысловое творчество.

- каждый участник дает письменное обоснование вопросу, записанному им на листах (10 мин.), создавая свой индивидуальный смысл по каждому вопросу;

4 этап: представление участниками индивидуальных смыслов. Обмен смыслами.

- каждому участнику предоставляется возможность проговорить свои ответы на проблемы-вопросы без подробных комментариев;
- во время обмена смыслами (ответами) участники делают свои индивидуальные пометки.

5 этап: анализ, обобщение индивидуальных смыслов в творческих группах.

- из числа участников создаются 3 творческие группы;
- классифицируются листы бумаги с зафиксированными на них смыслами (ответами) в 3 стопки (по номерам вопросов);
- каждой творческой группе предлагается сделать анализ и обобщение индивидуальных смыслов по одному из проблем-вопросов с целью выработки общего варианта (до 20 мин.);
- творческие группы оформляют на листах ватмана с помощью маркеров результаты своего группового смыслотворчества (рисунки, схемы, графики, таблицы, определения и др.).

6 этап: представление итогов работы творческих групп.

- каждая творческая группа поочередно представляет результаты своей творческой деятельности;
- выступление групп комментирует руководитель (педагог), высказывая и собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу;
- продукт деятельности группы (рисунки, плакаты, схемы и др.) вывешиваются на доске для общего обозрения и анализа.

7 этап: рефлексия итогов деятельности, взаимодействия.

Каждый участник (по кругу) рефлексировает:

- свое эмоциональное состояние в ходе реализации технологии;
- оценивает собственную деятельность в составе группы;
- оценивает уровень своей компетентности по обсуждаемым проблемам;
- формулирует свой индивидуальный смысл по обсуждаемым проблемам-вопросам;
- оценивает возможности реализуемой технологии в своей деятельности;
- организатор подводит итоги совместной деятельности и взаимодействия.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2):

1. Назовите отличительные признаки интерактивных технологий.
2. Каковы методологические основы использования в педагогическом процессе вуза интерактивных методов обучения?
3. Дайте толкование понятию «субъектность».
4. Докажите, что субъектность обучающегося – важнейшее из условий успешности его образовательной деятельности.

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и докажите ее обоснованность.
2. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания,

попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием и образованием?

4. Проанализируйте понятия «воспитание» и «предмет педагогики», отраженные в различных учебных пособиях, педагогической литературе. Найдите сходство и различие в их определении.

5. Раскройте роль и значение педагогики высшей школы в решении задач обновления современного общества.

6. В чем вы усматриваете разницу между задачами педагогического исследования и проблемой исследования?

7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Раздел 2. Профессиональная подготовка преподавателя высшей школы

1. Назовите принципиальные различия подготовки научно-педагогических кадров в России и за рубежом. Выделите эффективные системы данного процесса, объясните свою позицию.

2. Предложите тематику программ профессиональной переподготовки, курсов повышения квалификации, профессионально-направленных семинаров, мастер-классов и др. Обоснуйте, какие из форм Вы считаете наиболее эффективными и почему?

3. Составьте кластер на тему «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы». Разработайте учебное занятие по дисциплине «Педагогика высшей школы» с использованием данного кластера. Выпишите учебные задания для обучающихся по работе с кластером.

4. Напишите эссе на тему «Профессиональная культура преподавателя вуза».

5. Составьте матрицу с указанием компонентов творчества в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Дать собственное понимание творческому характеру профессионально-педагогической деятельности.

6. Составить рекомендации по проектированию карьерограммы научно-педагогического работника высшей школы.

Раздел 3. Организация воспитания в высшей школе

1. Сделайте сравнительный анализ определений процесса воспитания, отраженные в педагогической литературе. В чем их сходство и различие? Какое из определений вы считаете наиболее полным?

2. Какие идеи лежат в основе формирования процесса воспитания в высшей школе?

3. Разработайте комплекс правил по осуществлению системы принципов воспитания в вузе.

4. Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания в процессе вузовского обучения.

5. Что является содержательной основой формирования мировоззрения современного студента и какова специфическая роль науки, искусства, труда в этом процессе?

6. Охарактеризуйте приоритетные направления в деятельности куратора, основываясь на концепции воспитательной деятельности и направления ее реализации в Мордовском государственном педагогическом университете им. М. Е. Евсевьева.

7. Дайте оценку работы органов ученического самоуправления в вузе, в котором вы учились.

8. Проанализируйте на каком уровне (стадии, этапе) развития находится студенческая группа, в которой вы учились.

Раздел 4. Дидактика высшей школы

1. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

2. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.

3. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

4. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?

5. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».

6. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.

7. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.

8. Сформулируйте 10-15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения; в) оцените и прорецензируйте, в какой степени решение предложенных вами проблем будет способствовать качеству обучения?

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы,

умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических

заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Экзамен проводится с предъявлением аспирантам билетов, в каждом из которых содержится два вопроса теоретического и практико-ориентированного характера. Экзамен определяет степень освоения аспирантами программы учебной дисциплины в целом и предназначен для определения уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, выявления уровня практической и теоретической подготовленности, выполнения задач, установленных ФГОС ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки.

9. Образовательные технологии

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 902 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" предусматривается широкое использование в работе с аспирантами образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий: лекций, научных семинаров, семинаров в диалоговом режиме, деловых и ролевых игр, кейс-технологий, групповых дискуссий и др.) в сочетании с аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работой.

Лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения аспирантами учебного материала. Преимущества лекции: творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция – весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний; лекция активизирует мысленную деятельность, если хорошо понята и внимательно

прослушана, поэтому задача лектора – развивать активное внимание аспирантов, вызывать движение их мысли вслед за мыслью лектора.

Специфика организации обучения аспирантов по дисциплине «Педагогика высшей школы» обусловлена тенденциями гуманизации, ориентации на отдельную личность исследователя, на реализацию его творческих способностей, что объясняет разработку и внедрение новых лекционных форм, таких как *проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция* и др..

Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, содействовать выработке навыков профессионально-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Практические занятия в аспирантуре призваны развивать научное мышление и речь, формировать проектировочные, ориентационно-деятельностные и рефлексивно-аналитические умения, выступать действенным средством оперативной обратной связи. В ходе освоения аспирантами данной дисциплины целесообразно практиковать такие типы практических занятий: занятия, имеющие основной целью углубленное изучение определенного модуля систематического курса; занятия, предназначенные для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы; занятия исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Целесообразно организовывать занятия на деятельностно-компетентностной основе, что позволяет интегрировать теоретико-методологические знания и практические умения и навыки в едином процессе деятельности учебно-исследовательского характера. Такие занятия имеют ярко выраженную специфику. Однако, в каждом конкретном случае уместны частные методические рекомендации: совместная групповая деятельность – одна из самых эффективных форм. Ее конкретная ориентация зависит от усилий преподавателя. Важно так проектировать практические задания, чтобы они приводили аспирантов к дальнейшей углубленной самостоятельной работе, активизировали их мыслительную деятельность, способствовали овладению методами практической работы. Важнейшей стороной занятия подобного формата являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию общепрофессиональных компетенций, конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности аспирантов при освоении основ профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Эффективными формами проведения занятий по педагогике высшей школы являются: микропреподавание, ролевая и деловая игра, тренинг, педагогическая мастерская и др. Используя их, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию аспирантами целенаправленной логики рассуждений и проблематизации учебного материала.

Самостоятельная работа аспирантов – это планируемая работа, выполняемая по заданию при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена не только для овладения основным содержанием учебной дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы в целом, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблемы, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации.

Самостоятельная работа носит деятельностный характер и поэтому в ее структуре следует выделять компоненты, характерные для деятельности как таковой: мотивационные звенья, постановка конкретной задачи, выбор способов выполнения, исполнительское звено, контроль. В связи с этим условиями, обеспечивающими успешное выполнение самостоятельной работы аспиранта являются: мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует); четкая постановка познавательных задач; алгоритм, метод выполнения работы, знание способов ее выполнения; четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления; определение видов консультационной помощи (консультации – установочные, тематические, проблемные); критерии оценки, отчетности и т.д.; виды и формы контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.). Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности аспиранта. В зависимости от этого рекомендуется проектирование и введение в образовательную практику поэтапно-градуированных (уровневых) заданий: репродуктивного (тренировочного) уровня, реконструктивного (частично-поискового) уровня, творческого (поискового) уровня.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на лекциях (экспресс-диагностики, оценочные карты), практических занятиях (на основе проверки качества выполнения письменных работ, тестирования в системе ИНФО-вуз, защита проектов) и во время консультаций.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе зачета (1 семестр) и экзамена (2 семестр). Зачет состоит из написания теста, понятийного диктанта (допуск к зачету) и устного собеседования.

Зачет (1 семестр)

Тест

Инструкция к выполнению: выберите правильный ответ.

1. Целенаправленное воздействие, формирующее у человека знания, взгляды, убеждения и нравственные ценности:

- а. обучение
- б. развитие
- в. воспитание
- г. управление

- д. социализация
- 2. Толкование понятия «воспитание» в рамках определения его объема и содержательного наполнения:
 - 1. воспитание в широком социальном смысле
 - 2. воспитание в широком педагогическом и институциональном смысле
 - 3. воспитание в узкотехнологическом значении
 - а. решение конкретных воспитательных задач
 - б. целенаправленный процесс, осуществляемый системой учебно-воспитательных учреждений
 - в. воздействие общества на человека в целом, отождествление с социализацией
- 3. Цель воспитания в условиях личностно-деятельностного подхода конкретизируется:
 - а. задачами всестороннего развития личности в соответствии с внешне заданными нормативами
 - б. сознательно планируемым результатом воспитательной деятельности педагога высшей школы, сформулированный в перечне личностных качеств, которыми должен обладать студент через определенный отрезок времени;
 - в. развитием духовности;
 - г. обретением идентичности личности
- 4. Соответствие между теорией воспитания и ее сущностью:
 - 1. личностный подход
 - 2. деятельностный подход
 - 3. средовый подход
- а) отношение к студенту как ответственному субъекту собственного развития
 - б) идея единства сознания и деятельности
 - в) интеграция всех воспитательных влияний школы и общества
 - г) зависимость воспитания от социальных слоев
 - д) освоение ценностей
- 5. Основой принципов воспитания на современном этапе выступает:
 - а. авторитаризм
 - б. гуманизм
 - в. детерминизм
 - г. прагматизм
 - д. конструктивизм
- 6. Такой признак, как ориентация на личность студента, является характеристикой ... воспитательной системы.
 - а. гуманистической
 - б. утилитарной
 - в. коммунистической
 - г. авторитарной
- 7. Внутренняя культура личности включает в себя:
 - а. внешний вид
 - б. общение

- в. духовность
- г. ценностные ориентации
- д. поведение
- 8. Целенаправленный процесс сознательного и самостоятельного преобразования самого себя:
 - а. воспитание
 - б. самовоспитание
 - в. самореализация
 - г. самоактуализация
 - д. самопознание
- 9. Соответствие между понятием и его определением:
 - 1. метод воспитания
 - 2. прием воспитания
 - 3. средство воспитания
 - 4. стратегия воспитания
 - 5. тактика воспитания
 - 6. техника воспитания
 - 7. технология воспитательной деятельности
 - а. совокупность приемов, операций и других действий педагога, использующего воспитательный инструментарий при решении определенной профессиональной задачи;
 - б. задает общий замысел, перспективы и план достижения целей воспитания в процессе решения практических задач;
 - в. совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок использования воспитательного инструментария;
 - г. система организации воспитательной деятельности, эффективность которой определяется ее стратегией с учетом имеющихся результатов воспитания;
 - д. способ педагогического воздействия на личность и коллектив или взаимодействие с ними с целью решения педагогом профессиональных задач;
 - е. предметная поддержка воспитательного процесса (то, с помощью чего воспитатель может воздействовать на воспитуемого);
 - ж. частный случай использования элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
- 10. Группы методов воспитания в высшей школе:
 - 1. Традиционно-принятые
 - 2. Инновационно-деятельностные
 - 3. Неформально-межличностные
 - 4. Тренингово-игровые
 - 5. Рефлексивные
 - а. социально-психологические тренинги, деловые игры и др. (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально-заданных условиях);

б. воздействие через личностно-значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких;

в. воздействия, основанные на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности;

г. убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример;

д. Моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др. (обусловлены внедрением новых воспитательных технологий);

11. Воспитательная система в высшей школе представляет собой:

а) комплекс целей, отношений, людей их реализующих, среду, управленческую деятельность;

б) педагогические задачи, способы их решения, анализ результатов;

в) совокупность образовательных программ, учебных пособий, планов воспитательной работы;

13. Система воспитательной работы по отношению к воспитательной системе является:

а) подсистемой;

б) тождественным понятием;

в) технологией;

14. Какой из подходов выступает в качестве ведущего из условий эффективного управления воспитательной системой:

а) средовой;

б) когнитивный;

в) технологический;

15. Соответствие между моделями взаимоотношений «коллектив-личность» и их сущностью:

1. конформизм

2. неконформизм

3. гармония

а) личность подчиняется коллективу

б) личность подчиняет себе коллектив

в) паритетные отношения

г) коллектив отвергает личность

16. В педагогике высшей школы проблема коллектива изучается как:

а) организованные общности детей и взрослых

б) педагогические объединения

в) группы непосредственного взаимодействия

18. Укажите последовательность развития коллектива (студенческой группы) по предложенным определениям:

а. группа активно взаимодействующих людей, которые совместными усилиями добиваются общих целей. Происходит принятие каждым членом группы общей цели с учетом собственных целей и интересов.

б. группа людей, объединенных совместной деятельностью, вырабатывающих элементарные групповые нормы поведения. Происходит развитие неформальной структуры на основе симпатий и антипатий.

в. группа единомышленников, осуществляющих совместную деятельность и добивающихся результатов на основе гармонизации индивидуальных, групповых и общественных целей, интересов и ценностей.

г. группа незнакомых людей, у которых отсутствует совместная деятельность. Общение кратковременно, поверхностно, ситуативно.

19. Ученический коллектив имеет структуру:

а. горизонтальную и вертикальную

б. общую и частную

в. формальную и неформальную

21. Органы студенческого самоуправления:

а) проводят дни самоуправления в вузе

б) организуют жизнь студенческого коллектива

в) выполняют контролирующую функцию в организации досуга студентов

22. Куратор студенческой группы выполняет функции:

а. коммуникативную

б. попечительскую

в. экономическую

г. аналитико-прогностическую

д. организационно-координирующую

Критерии оценки:

0-2 ошибки – 5б.

3-10 ошибки – 4б.

до 11 ошибок – 3б.

более 11 ошибок – 2 б.

Понятийно-терминологический диктант.

Инструкция к выполнению: внимательно прочитайте и закончите предложение и (или) вставьте недостающие слова:

1. В педагогике – мониторинг – это ... (форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем).

2. В рамках мониторинга проводится ... (выявление и оценивание проведенных педагогических действий). При этом обеспечивается ... (обратная связь), освещающая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям. То, что конечные цели всегда не соответствуют заданным, планируемым (в той или иной степени), – ситуация обычная, но не всегда учитываемая практическими работниками образования. Задача состоит в том, чтобы ... (правильно оценить степень, направление и причины отклонения).

3. Органическая связь мониторинга с другими функциями управления проявляется в том, что ... (каждая функция управления выступает как основная точка мониторинга, т.е. мониторинг затрагивает цели, информацию,

прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию).

4. В процессе образования воплощение основных целей мониторинга находит свое выражение в психолого-педагогических и функциональных результатах, составляющих содержание учебного мониторинга. К психолого-педагогическим результатам относятся ... *(новообразования в структуре знаний, учебных навыков, поведении, направленности личности, в системе ее отношение)*. К функциональным результатам – ... *(различные способы педагогического воздействия, назначение которых состоит в управлении деятельностью обучающихся)*. Качественной и количественной мерой оценки психолого-педагогических результатов являются ... *(нормы, эталоны, которыми задаются условия успешной учебной работы и ее желаемые результаты)*. Нормы определяются ... *(целями, стандартами системы и являются обязательной частью любого учебного плана или программы)*.

5. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований: *(измеримость и применимость стандартов и норм, согласованность с возможностями вуза и его составными частями (элементами), учет конкретных условий, в которых предлагается их выполнение, наличие аппарата мониторинга, т.е. отдельных лиц или коллективного органа, отвечающих за выявление отклонений и адекватную их оценку, нормативы должны строиться на основе прошлого опыта и опираться на анализ текущего состояния вуза)*.

6. Применительно к вузу выделяют следующие виды мониторинга: по масштабу целей образования ... *(стратегический, тактический, оперативный)*; по этапам обучения ... *(входной или отборочный, учебный или промежуточный, выходной или итоговый)*; по временной зависимости ... *(ретроспективный, предупредительный или опережающий, текущий)*; по частоте процедур ... *(разовый, периодический, систематический)*; по охвату объекта наблюдения ... *(локальный, выборочный, сплошной)*; по организационным формам ... *(индивидуальный, групповой, фронтальный)*; по формам объект-субъектных отношений ... *(внешний или социальный, взаимоконтроль, самоанализ)*; по используемому инструментарию ... *(стандартизованный, нестандартизованный, матричный и др.)*.

7. Педмониторинг обладает определенной динамической направленностью, которая выражается в типах обследования или контроля: сравнительный характер педмониторинга дает возможность ... *(сравнения обученности различных групп)*, пролонгированный характер предусматривает ... *(многократный сбор информации в течении достаточного длительного периода с определенным контингентом студентов)*, констатирующий характер – ... *(обследование, направленное главным образом на выявление и описание состояния знаний студентов)*; диагностирующий характер – обследование, направленное на ... *(установление причин выявленного состояния знаний студентов)*; прогнозирующий характер – обследование, на основании которого

можно осуществлять ...(*прогнозирование успешности обучения в будущем, исходя из возможностей на данный момент*).

8. Один из подходов к описанию целей обучения состоит в указании уровней, ступеней, которых достигает студент по мере овладения знаниями. Выделяются шесть иерархических ступеней, каждая из которых, в свою очередь, подразделяется на группы, конкретизирующие и раскрывающие эти ступени. Узнавание предполагает ...(*запоминание и воспроизведение терминов, формул, правил, конкретных фактов, методов, процедур, соответствующих сведений*), понимание – проявляется ... (*в преобразовании изученного материала из одной формы в другую*), применение – проявляется в ...(*получении результатов при решении задач, обосновании выводов на основе использования правил, законов, методов, процедур, принципов, теорий*), анализ – проявляется в ...(*характеристике составляющих частей целого, в определении связей между этими частями, в выявлении принципов организации целого, в выявлении ошибок и упущений в логике рассуждений, в выявлении структуры изложенного материала*), синтез – проявляется в ...(*умении составить из отдельных частей целое, обладающее смыслом и новизной*), оценка – проявляется в ...(*умении оценить конкретный текст, явления, теорию, правило, художественное произведение, продукт деятельности в соответствии с заданными критериями и целями и представить эту оценку в устном или письменном виде*).

9. Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что ...(*обеспечивает преподавателя оперативной обратной связью об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала*).

10. Мониторинг является системой контролирующих и диагностирующих мероприятий, обусловленных ...(*целеполаганием процесса обучения и предусматривающих в динамике уровни усвоения студентами учебного материала и его корректировку*). Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание ...(*качества усвоения знаний и умений в учебном процессе*).

Вопросы для устного собеседования (зачета)

1. Охарактеризуйте парадигмальные принципы развития современного высшего образования в России.

2. Объясните значение методологического и мировоззренческого компонентов высшего образования.

3. В чем отличие деятельностно-компетентного подхода в современном высшем образовании?

4. Каков понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы?

5. Назовите предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.

6. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания.

7. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты.

8. Укажите на личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
9. Сделайте обзор компетенций как составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные.
10. Предложите методики для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.
12. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности.
13. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.
14. Каково ваше понимание воспитания в высшей школе в контексте культуры?
15. Дайте общую характеристику компетентностно-ориентированного взаимодействия субъектов воспитания в высшей школе.
16. Каковы признаки студенческой группы как воспитательного коллектива?
17. Каковы основные направления деятельности куратора студенческой группы?
18. Предложите эффективные формы воспитательной работы со студентами.
19. Определите критерии эффективности воспитательной работы в вузе.
20. Дайте характеристику педагогического мониторинга как системной диагностики качества образования в вузе.
21. Определите объекты педагогического мониторинга в вузе.
22. Рассуждайте об аккредитации как одной из форм оценки качества высшего образования.
23. Согласитесь с тем, что ФГОС высшего образования – основа объективной оценки уровня образования обучающихся?
24. Выскажите собственную точку зрения: что такое нововведения и как они происходят?
25. Дифференцируйте нововведения на разных уровнях обучения в высшей школе: в учебном процессе вуза; в самоорганизации обучения; в содержании высшего образования.

Экзамен (2 семестр)

Допуском к экзамену является написание теста и сдача коллоквиума.

Тест

Инструкция к выполнению: выберите один из имеющихся к каждому вопросу ответ.

1. Дидактика высшей школы – это:
а) методика преподавания;

- б) теория познания;
- в) теория обучения;
- 2. Основным предметом изучения в дидактике высшей школы является:
 - а) основное дидактическое отношение «преподаватель-студент»;
 - б) субъекты учебного процесса: преподаватель-студент;
 - в) взаимодействие между основными компонентами учебного процесса: содержанием изучаемого, преподавателем, студентом и деятельностью преподавания и учения.
- 3. Элементами педагогической системы являются:
 - а) цель, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы, учитель, ученик;
 - б) государственный заказ, учреждение образования, цель, содержание, методы;
- 4. Обучение включает в себя:
 - а) учение, адаптацию;
 - б) учение, саморазвитие;
 - в) преподавание, учение;
 - г) адаптация, преподавание;
- 5. Учение это:
 - а) способность личности к восприятию учебной информации;
 - б) потребность личности в получении знаний;
 - в) деятельность учителя по передаче знаний;
 - г) деятельность учащихся в процессе обучения;
- 6. Преподавание это:
 - а) потребность педагога в обучении;
 - б) деятельность учителя в процессе обучения;
 - в) получение знаний личностью в процессе обучения;
 - г) профессиональные возможности педагога по ведению педагогического процесса;
- 7. Содержание обучения в высшей школе:
 - а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащегося в процессе обучения;
 - б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;
 - в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;
 - г) способ существования учебного процесса, оболочка его внутренней сущности и логики;
 - д) путь, способ достижения целей и задач обучения;
 - е) предметная поддержка учебного процесса;
 - ж) степень реализации намеченной цели, конечные следствия учебного процесса;
- 8. С позиций традиционной педагогики содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

9.С позиций личностно-ориентированного подхода содержание образования рассматривается как:

а) совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы;

б) адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества;

10. Сущность и основное понимание содержания образования в высшей школе заключается:

а) в передаче последующим поколениям социально-значимого опыта;

б) в стимулировании позитивных изменений личности студента, ее развития и саморазвития;

в) во взаимодействии студента с окружающим миром с целью социализации и последующей интеграции в общество.

14. Учебная дисциплина это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

15. Учебная программа это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

16. Учебник это:

а) система научных знаний, практических умений и навыков, которые позволяют учащимся основные исходные положения основ науки или стороны культуры, производства, труда;

б) нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на изучение;

в) комплексная, информационная модель конкретной педагогической системы, сопутствующая по содержанию и структуре учебной программе по предмету;

17. Знания это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями;

в) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

18. Организация обучения в высшей школе это:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия преподавателя и студентов в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми студентам необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

19. Цель обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

20. Функции обучения это:

а) образовательная, мировоззренческая, развивающая;

б) образовательная, организующая, мировоззренческая;

в) образовательная, воспитательная, развивающая;

г) адаптивная, воспитывающая, развивающая;

21. Формы обучения это:

а) будущий результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д)) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

22. Средство обучения это:

а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система знаний и способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

23. Результат обучения заключается:

а) проектируемый результат, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

24. Система индивидуального обучения характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

25. Лабораторное занятие в высшей школе это:

а) массовая форма обучения;

б) групповая форма обучения;

в) индивидуальная форма обучения;

26. Лекционно-семинарская система характеризуется:

а) возможностью обучения учащихся с различным уровнем подготовки;

б) твердо регламентированным режимом учебно-воспитательной работы, постоянным местом и продолжительностью занятий, стабильным составом учащихся одинакового уровня подготовленности и одного возраста;

в) наличием у учащихся опыта учебно-познавательной деятельности;

28. Семинар это:

а) массовая форма обучения;

б) групповая форма обучения;

в) индивидуальная форма обучения;

29. Умения это:

а) совокупность идей, в которых отражается теоретическое овладение определенным предметом;

б) овладение способами, приемами, действиями применения знаний на практике;

в) действия ученика, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства;

30. Метод обучения это:

а) проектируемый результат деятельности, на который направлены усилия педагога и учащихся в процессе обучения;

б) система научных знаний, способов деятельности, мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения;

в) упорядочение дидактического процесса, придание ему необходимой формы, способствующей реализации поставленной цели;

г) способ организации учебного процесса;

д) путь, способ достижения цели и задач в обучении;

е) предметная поддержка учебного процесса;

ж) степень реализации цели, конечные следствия учебного процесса;

Критерии оценки:

0-3 ошибки – 5б.

4-14 ошибки – 4б.

до 15 ошибок – 3б.

более 15 ошибок – 2 б.

Коллоквиум

Коллоквиум – (лат. *colloquium*) – форма проверки и оценивания знаний обучающихся преимущественно в вузах, представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен, имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на итоговый экзамен и оценить текущий уровень знаний. В ходе коллоквиума возможна защита проектов, рефератов и других работ. Отметка, полученная на коллоквиуме, может влиять на отметку на итоговом экзамене.

Вопросы коллоквиума

1. Проанализируйте изменения, происходящие в развитии системы высшего образования в Российской Федерации на современном этапе (на основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации), выразите свое отношение к этим изменениям.

2. Представьте основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования. Проиллюстрируйте воплощение этой идеи на примере сопоставительных характеристик систем высшего образования России и одной из ведущих зарубежных систем.

3. Изложите нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Дайте характеристику уровней высшего образования.

4. Изучите суть подходов к организации подготовки преподавателей в ведущих зарубежных вузах (колледжах). Какие из них вы считаете целесообразными и почему?

5. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук. Сформулируйте объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы. Докажите, что педагогика высшей школы – самостоятельная учебная дисциплина, назовите ее основные задачи.

6. Разъясните методологические основы современной педагогики высшей школы. Какие из подходов вы используете в своем магистерском исследовании в качестве методологической базы?

7. Определите суть компетентностного подхода в высшем образовании. Назовите и кратко охарактеризуйте ведущие понятия этого подхода.

8. Охарактеризуйте компетенции в соответствии с классификацией ФГОС по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)".

9. Объясните, в чем суть педагогического исследования? Дайте краткую характеристику принципов и методов такого исследования.

10. Объясните объективную связь педагогической теории и практики. Докажите необходимость влияния науки на практику.

11. Рассмотрите характеристики педагогического процесса в современном вузе. Какова структура педагогического процесса в вузе, есть ли принципиальные отличия ее от структуры педагогического процесса в общеобразовательном учреждении?

12. Покажите иерархию целей в профессиональном образовании. Почему в подготовке специалиста важно проектирование типовых задач?

13. Дайте определение понятию «содержание высшего образования». Назовите отличительные характеристики и принципы формирования содержания профессионального образования.

14. Охарактеризуйте программные документы, отражающие содержание профессиональной подготовки в высшей школе. Предложите средства оценивая результатов обучения в вузе в формате компетентностного подхода.

15. Определите соотношение понятий «закон» и «закономерность» в педагогике. Назовите законы и рассмотрите закономерности обучения в высшей школе.

16. Дайте определение понятию «принцип». Покажите, что принципы являются ориентирами в деятельности преподавателя высшей школы. Обозначьте общедидактические принципы, выделите основные принципы обучения в высшей школе.

17. Дайте определение понятию «метод». Обозначьте проблему методов обучения в высшей школе. Назовите известные вам классификации методов обучения. Какие из них более полно представлены?

18. Изложите суть активных методов обучения. Предложите фрагмент занятия с их использованием.

19. Представьте основные формы обучения в высшей школе. В чем суть известных подходов к классификации форм обучения в вузе?

20. Дайте характеристику основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ.

Тематика рефератов

1. Активизация познавательной деятельности бакалавров посредством технологии модульного обучения.

2. Стимулирование поисковой самостоятельной деятельности бакалавров на основе технологии проблемного обучения.

3. Моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности бакалавров на основе контекстного обучения.

4. Формирование коммуникативной компетенции бакалавров посредством кейс-технологии.

5. «Брейнсторминг» как средство формирования умений диалогового общения в учебной деятельности бакалавров.

6. Портфолио как технология формирования умений накопления и систематизации информации в учебно-исследовательской деятельности бакалавров.

7. Технология контент-анализа в формировании исследовательской компетенции бакалавров.

8. Формирование интеллектуально-творческих умений бакалавров посредством учебных проектов.

9. Формирование рефлексивно-аналитической компетенции бакалавров посредством тренинга.

10. Социально-значимый проект как способ формирования гражданской позиции бакалавров.

Тематика исследовательских проектов

1. История педагогических идей и воспитательных практик в высшей школе.

2. Общекультурное значение педагогики.

3. Учебно-познавательные компетенции в формировании личности педагога.

4. Исследовательская составляющая в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

5. Интерактивные методы обучения в высшей школе.

6. Технологии критического мышления в обучении студентов.

7. Технология «мастер-класс» в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

8. Дистанционное обучение в вузе как вынужденная мера.
9. Педагогическая направленность студентов вуза.
10. Преподаватель высшей школы глазами современного студента.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика как наука: сущность, функции. Определение предмета педагогики высшей школы, ее основные категории.
2. Педагогика высшей школы в системе антропологических наук. Диалектическая взаимосвязь педагогики и психологии.
3. Педагогика высшей школы как самостоятельная учебная дисциплина, ее основные задачи.
4. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XII – начало XX века).
5. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации на современном этапе.
6. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии современного высшего образования.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
8. Современная система образования РФ. Принципы ее построения. Основные положения проекта Закона РФ «Об образовании в РФ» (29 декабря 2012 г.)
9. Метапринципы развития высшего образования.
10. Принципы, методы и специфика педагогического исследования.
11. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания и саморазвития личности.
12. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность. Структура профессиональной компетентности педагога высшей школы.
13. Возрастные и индивидуальные особенности развития и саморазвития студента вуза. Психолого-педагогические особенности одаренных студентов.
14. Структура учебной деятельности студента: мотивы, цели, программа. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов.
15. Взаимодействие преподавателей и студентов: роли и позиции. Особенности профессионально-педагогического общения в вузе.
16. Понятие о дидактике и дидактической системе.
17. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
18. Характеристика понятий «теория» и «технология» обучения.
19. Стратегии развивающего обучения применительно к высшей школе.
20. Проблемное обучение в вузе.
21. Дидактические условия эффективности модульного обучения в вузе.
22. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе в вузе.
23. Дифференцированное обучение в вузе. Проблемы внешней и внутренней дифференциации.
24. Личностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

25. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе. Проектирование программы учебной дисциплины.
26. Трехмерная модель систематики форм организации обучения.
27. Лекция как основная форма обучения в вузе. Формы организации лекционных занятий.
28. Семинар как форма овладения студентами теоретическим знанием. Типы семинаров. Формирование коммуникативной компетенции студента в ходе семинарских занятий.
29. Лабораторное занятие по педагогике в вузе: функции, задачи, специфика проведения.
30. Интерактивное обучения в вузе: формы, методы, контроль.
31. Тенденции развития дистанционного обучения в вузе.
32. Технологии обучения студентов вуза проектно-творческой деятельности.
33. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.
34. Авторские технологии обучения в вузе.
35. Формы и методы контроля деятельности студентов в процессе обучения в вузе.
36. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
37. Студенческая группа как учебно-воспитательный коллектив. Психология малой группы.
38. Воспитательная деятельность куратора студенческой группы.
39. Проблемы вузовской адаптации студентов-первокурсников.
40. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
41. Саморазвитие методологической культуры преподавателя вуза.
42. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
43. Аккредитация как форма оценки качества высшего образования.
44. ФГОС и оценка результатов обучения в современном вузе.

Творческие (практические, поисково-исследовательские) задания
Оцениваемые компетенции: УК-5, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2.

1. Предложите приемы активизации деятельности студентов в процессе лекционного занятия на основе технологии проблемного обучения.
2. Разработайте технологическую карту проведения семинара-диспута с учетом критериев эффективности реализации диалоговых технологий в высшей школе (дисциплина по выбору).
3. Составьте перечень основных принципов коллективного анализа и решения профессионально значимой проблемы в процессе проведения практического занятия с использованием технологии критического мышления.
4. Сформулируйте принципы организации практического занятия, построенного на основе технологии модерации. Покажите преимущества такого типа практических занятий.

5. Определите требования, которые должен соблюдать преподаватель, чтобы активизировать работу студентов на практическом занятии.

6. Проведите среди студентов опрос: «Какие виды самостоятельной работы они с удовольствием выполняют в аудиторное и во внеаудиторное время». Обработайте результаты и определите причины по выявленным позициям.

7. Познакомьтесь с контрольно-измерительными материалами по учебной дисциплине направления и профиля подготовки. Определите в них соотношение обучающего и констатирующе-проверочного компонентов.

8. Выявите преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов по сравнению с другими формами контроля.

9. Составьте моральный кодекс преподавателя высшей школы.

10. Дайте рекомендации по профессиональному саморазвитию преподавателя высшей школы.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий

	дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с.

2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с.

б) дополнительная литература

1. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. – Москва : Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

11.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

11.4 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. SunRav BookOffice.WEB

4. ПО «Mirapolis Corporate University»

5. СДО MOODLE

6. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.py"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение №10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал (№ 101).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.