

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Руководство спортивной подготовкой**

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Профессиональное образование и управление в отрасли
физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики: Трескин М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомление магистрантов с базовыми признаками и свойствами, структурой и функциями системы спортивной подготовки, с технологиями управления на всех ее уровнях и структурных звеньях.

Задачи дисциплины:

- изучить нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность физкультурно-спортивных организаций;
- сформировать навыки составления текущего и перспективного планирования спортивной подготовки.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.03 «Руководство спортивной подготовкой» изучается в составе модуля К.М.04 «Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 триместре.

Освоение дисциплины «Руководство спортивной подготовкой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта.

Освоение данной дисциплины также необходимо для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Руководство спортивной подготовкой»: 01 Образование и наука (в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации

ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	

ОПК-2.1 Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	знать: – нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.2 Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	уметь: – учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.3 Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	владеть: – навыками реализации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации	
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	знать: – принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	уметь: – применять адекватный инструментарий и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-5.3 Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.	владеть: – навыками проведения мониторинга и анализа собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации	
ПК-4.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	знать: – стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-4.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	уметь: – проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации.
ПК-4.3 Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности	владеть: – навыками планирования и методического

физкультурно-спортивных организаций.	обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций.
--------------------------------------	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		6
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	100
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость		
часы	108	108
зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Физкультурно-спортивная организация как объект управления»

Организация как явление. Общие характеристики организации. Физкультурно-спортивные объединения и организации. Порядок образования, регистрации, реорганизации и (или) ликвидации физкультурно-спортивных объединений. Основные задачи, функции, структура, вопросы членства, избрания органов управления, хозяйственной деятельности,

финансирования, социальной защиты спортсменов и работников физической культуры и спорта. Миссия и цели организации.

Раздел 2 «Система подготовки спортсменов как объект управления»

Виды и основные технологические операции управления. Контроль в системе подготовки спортсмена. Учёт учебно-тренировочной работы и отчётность. Сущность, структура и функции управления. Специфика управления спортивной подготовкой. Основные подходы, применяемые при управлении подготовкой спортсменов. Целеполагание в спорте. Прогнозирование в спорте. Моделирование и планирование в спорте.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1 «Физкультурно-спортивная организация как объект управления»

Тема 1. Физкультурно-спортивные объединения и организации (2 ч.)

Общие характеристики организации. Порядок образования, регистрации, реорганизации и (или) ликвидации физкультурно-спортивных объединений. Основные задачи, функции, структура, вопросы членства, избрания органов управления, хозяйственной деятельности, финансирования, социальной защиты спортсменов и работников физической культуры и спорта.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2 «Система подготовки спортсменов как объект управления»

Тема 1. Основные подходы, применяемые при управлении подготовкой спортсменов (2 ч.)

1. Восприятие результата рецепторами.
2. Группы полезных приспособительных результатов.
3. Работа исполнительных компонентов.
4. Системный подход в управлении подготовкой спортсменов.

5. Центральная архитектоника.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 «Физкультурно-спортивная организация как объект управления» (50 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к тестированию*

Примерная тематика тестов. Необходимо ответить «да» или «нет»

1. В компетенцию регионального уровня управления в сфере физической культуры и спорта входит аккредитация вновь создаваемых федераций по видам спорта.
2. Изменение потребностей в обществе не влечет за собой изменений в сфере физической культуры и спорта.
3. К глобальным тенденциям развития спорта относятся его коммерциализация и профессионализация.
4. Лицензирование – присвоение определенного статуса учреждению в сфере физической культуры и спорта.
5. Массовость занятий физической культурой и спортом является важным фактором отбора и подготовки спортсменов высокой квалификации.
6. Одной из тенденций реформирования системы подготовки спортсменов является научно-методическое сопровождение учебно-тренировочного процесса.
7. Педагогические системы не являются социальными системами.
8. Развитие общества неизбежно приводит к расширению инфраструктуры сферы физической культуры и спорта.
9. Теория управления системой подготовки спортсменов имеет междисциплинарный характер.
10. Учебно-тренировочный процесс – процесс направленного педагогического воздействия в целях развития физических качеств индивида.

Раздел 2 «Система подготовки спортсменов как объект управления спортсмена» (50 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе*

Примерная тематика контрольной работы. Выбрать индексы соответствующих правильному ответу

1. К компетенции федерального уровня управления в сфере физической культуры и спорта относят:
 - а) установление государственных стандартов (нормативов);
 - б) контроль за деятельностью муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;
 - в) аттестация тренерских кадров;
 - г) финансирование объектов федерального подчинения.
2. К общественно-профессиональным органам управления в сфере физической культуры и спорта относятся:
 - а) федеральное агентство по физической культуре и спорту;
 - б) федерации по видам спорта;
 - в) научно-исследовательские центры;
 - г) институты физической культуры и спорта.
3. Укажите составные элементы системы подготовки спортсменов как объекта управления:
 - а) стратегия;
 - б) уровни управления;
 - в) ресурсы;
 - г) качество подготовки.

4. К компетенции деятельности наблюдательных советов относятся:
- а) оперативное управление деятельностью субъекта права;
 - б) утверждение плана работы на текущий год;
 - в) допуск спортсменов к тренировочным занятиям и соревнованиям;
 - г) комплектование сборной команды.
5. В должностные обязанности руководителя объекта физкультурно-спортивной деятельности входят:
- а) формирование бюджета;
 - б) совершение сделок;
 - в) контроль за деятельностью подчиненных сотрудников;
 - г) принятие управленческих решений.

Дать ответ в соответствии с содержанием вопроса

1. Перечислите атрибутивные признаки педагогической системы.
2. Укажите современные тенденции в технологиях подготовки спортсменов.
3. Перечислите уровни управления в сфере физической культуры и спорта.

7. Тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Код компетенции	Модуль Методология исследования в образовании	Модуль Профессиональная коммуникация	Модуль Профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	Модуль Менеджмент физкультурно-спортивной деятельности	Модуль Медико-биологические основы физической культуры и спорта
ОПК-2		+	+	+	
ОПК-5		+	+	+	
ПК-4		+	+	+	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
ОПК-2.1 Знает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.			
Не знает нормативные, организационные,	В целом успешно, но бессистемно знает нормативные,	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает	Способен в полном объеме знать нормативные,

ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при планировании и разработке программ с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.2 Учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.			
Не способен учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но бессистемно учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами учитывает нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.	Способен в полном объеме учитывать нормативные, организационные, ресурсные, научно-методические и информационные требования при организации программ и комплексных мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.
ОПК-2.3 Реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта.			
Не способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с	В целом успешно, но бессистемно реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с	В целом успешно, но с отдельными недочетами реализует программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной	Способен в полном объеме реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с

использованием средств, методов и приемов видов спорта	использованием средств, методов и приемов видов спорта	направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта	использованием средств, методов и приемов видов спорта
ОПК-5 Способен обосновывать повышение эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации			
ОПК-5.1 Знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.			
Не знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме знать принципы контроля и оценки, специальные технологии и методы, в том числе с использованием ИКТ, в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-5.2 Применяет адекватный инструментальный и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.			
Не способен применять адекватный инструментальный и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет адекватный инструментальный и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет адекватный инструментальный и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.	Способен в полном объеме применять адекватный инструментальный и методы оценки показателей для проведения мониторинга и анализа полученной информации об эффективности физкультурно-спортивной деятельности.
ОПК-5.3 Проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен проводить мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в	В целом успешно, но бессистемно проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в	В целом успешно, но с отдельными недочетами проводит мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности	Способен в полном объеме проводить мониторинг и анализ собранной информации в целях повышения эффективности деятельности в области физической культуры и

области физической культуры и массового спорта.	области физической культуры и массового спорта.	деятельности в области физической культуры и массового спорта.	массового спорта.
ПК-4 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации			
ПК-4.1 Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.			
Не способен разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	Способен в полном объеме разрабатывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
ПК-4.2 Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.			
Не способен проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	В целом успешно, но бессистемно проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации.	Способен в полном объеме проектировать основные мероприятия и мероприятия ее реализации.
ПК-4.3 Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.			
Не способен осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.	Способен в полном объеме осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3)

1. Дайте определение понятия "спортивное прогнозирование" и назовите его цель.
2. Назовите общие характеристики физкультурно-спортивной организации.
3. Назовите основные направления политики (стратегии) государства в отношении сферы физической культуры и спорта.
4. Назовите современные тенденции развития студенческого спорта в мире.
5. Назовите цели и задачи физкультурно-спортивной организации.
6. Назовите этапы процесса многолетней подготовки спортсменов и дайте их краткую характеристику.
7. Опишите особенности сферы физической культуры и спорта.
8. Опишите структуру тренировочного процесса.
9. Раскройте методические принципы спортивного прогнозирования.
10. Раскройте особенности моделирования в спорте. Модели, используемые в спорте.
11. Раскройте особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
12. Раскройте особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса в группах углубленной подготовки.
13. Раскройте особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.
14. Раскройте особенности планирования спортивной подготовки в многолетних циклах.
15. Раскройте понятие эталонной модели в спорте.
16. Раскройте роль и значение физической культуры и спорта.
17. Раскройте специфику функций управления в сфере физической культуры и спорта.
18. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта в группах спортивного совершенствования в подготовительном периоде годичного цикла тренировки.
19. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта в группах углубленной специализации в соревновательном периоде годичного цикла тренировки.
20. Составьте план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта в группах начальной подготовки в переходном периоде годичного цикла тренировки.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников

литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

– При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

– в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;

– в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

– в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

– в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 204 с.

2. Трескин, М. Ю. Технологии физкультурно-спортивной деятельности (легкая атлетика) : учеб. пособие / М. Ю. Трескин; Мордов. гос. пед. институт – Саранск, 2014. – 96 с.

3. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

Дополнительная литература

1. Изаак, С.И. Стратегия развития спортивной отрасли : монография : [12+] / С.И. Изаак. – Москва : Спорт, 2018. – 168 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566968>

2. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе : учебно-методическое пособие : [12+] / Н.Н. Никитушкина. – Москва : Спорт, 2019. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499921>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://teoriya.ru/ru> (Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»).

<http://www.bibliociub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»).

<http://www.minsport.gov.ru/> (Министерство спорта Российской Федерации)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию

информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 302.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура), УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированной полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-практический центр физической культуры и здорового образа жизни № 103.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, включая системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, web-камера, акустическая система (колонки, микрофон); многофункциональное устройство.

Лабораторное оборудование: аппаратно-программный комплекс «Здоровье-экспресс»; программный модуль СКУС (система управления уровнем стресса); аппаратный комплекс «ПсихоТест»; аппарат для комплексной оценки функций дыхательной системы (спирометр компьютеризированный); приборы для антропометрических и физиометрических исследований (весы медицинские, тонометры, секундомеры, ростометр, спирометры, динамометры).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.