

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой

Направление подготовки: 49.04.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Профессиональное образование и управление в отрасли
физической культуры и спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчик: Трескин М. Ю., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спортивных дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 30.08.2021 года

Зав. кафедрой _____  _____ Трескин М. Ю.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование комплекса профессионально-педагогических знаний, умений и навыков для реализации методик и технологий спортивной тренировки.

- Задачи дисциплины:
- создать теоретическую базу по основам спортивной тренировки;
- сформировать навыки применения методик и реализации технологий спортивной тренировки;
- сформировать систему научно-методических знаний, умений и навыков в системе подготовки спортсмена;

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ спортивной тренировки на основе междисциплинарного подхода в области физической культуры и массового спорта.

Изучению дисциплины ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.3 Современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Современные технологии физкультурно-оздоровительной деятельности;

К.М.04.ДВ.01.1 Комплексный контроль тренировочной и соревновательной деятельности;

К.М.4 Руководство спортивной подготовкой.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика и технология построения и управления спортивной тренировкой», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

ОПК-9 Способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	
ОПК-9.1 Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	знать: – содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта; уметь: – использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта. владеть: – навыками методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ОПК-9.2 Использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
ОПК-9.3 Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии	
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	знать: – формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся; – современные технические средства обучения и образовательные технологии. уметь: – использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса. владеть: – навыками реализации образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Триместр
		3
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Вид промежуточной аттестации: зачет	4	4
Общая трудоемкость	36	36
часы		
зачетные единицы	1	1

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки»

Построение многолетней подготовки – многолетний управляемый процесс. Планирование подготовки на различные временные периоды. Требования, предъявляемые к планированию.

Технология планирования. Основные документы планирования и учёта. Требования, предъявляемые к документам планирования и учета. Документы учета и контроля. Спортивная пригодность и ориентация. Спортивная селекция. Определение биологического возраста и его влияние на спортивные достижения. Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена. Понятие об одаренности и способностях занимающихся. Принципы отбора. Основные этапы отбора.

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена»

Условия реализации системного подхода. Определение стратегии спортивной тренировки. Анализ и прогнозирование спортивных результатов. Динамика спортивных результатов в годичном макроцикле. Энергетическая производительность в циклических упражнениях. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле. Основные тренировочные упражнения. Динамика адаптационных процессов в тренировке.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки»

Тема 1. Многолетняя тренировка, определение иерархии целей и задач (2 ч.)

Отбор в процессе многолетней тренировки. Оптимизация объемов тренировочной нагрузки. Индивидуализация тренировки спортсменов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (2 ч.)

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена»

Тема 2. Распределение тренировочной нагрузки в годичном макроцикле (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Поставленные задачи и общий план подготовки.
2. Построение тренировки в подготовительном периоде.
3. Построение тренировки в соревновательном периоде.
4. Построение тренировки в переходном периоде.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (28 ч.)

Раздел 1 «Построение современной спортивной тренировки» (14 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика письменных работ:

1. Особенности построения спортивной тренировки в подготовительном периоде годичного цикла (на примере избранного вида спорта)
2. Особенности построения спортивной тренировки в соревновательном периоде годичного цикла (на примере избранного вида спорта)
3. Особенности построения спортивной тренировки в переходном периоде годичного цикла (на примере избранного вида спорта)
4. Характеристика применения методов спортивной тренировки на различных этапах многолетней подготовки
5. Структура и содержание спортивной тренировки
6. Построение и структура макроцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
7. Построение и структура мезоцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
8. Построение и структура микроцикла спортивной тренировки (в избранном виде спорта)
9. Средства спортивной тренировки
10. Динамика соотношения общефизической и специально-физической подготовки в процессе многолетней тренировки

Раздел 2 «Система управления тренировкой спортсмена» (14 ч.)

*Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

Примерная тематика письменных работ:

1. Методика развития скоростных способностей в процессе тренировки
2. Методика развития силовых способностей в процессе спортивной тренировки
3. Методика развития скоростно-силовых способностей в процессе тренировки
4. Стороны подготовки спортсмена в процессе тренировки
5. Средства восстановления в спорте
6. Подходы к преодолению утомления: психологические и биологические аспекты
7. Педагогические средства и методы восстановления в спорте
8. Методика спортивного отбора в процессе многолетней тренировки
9. Прогнозирование в системе подготовки спортсменов на этапах подготовки
10. Методика развития координационных способностей в процессе спортивной тренировки

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль профессиональная коммуникация	ОПК-9, ПК-2
2	Модуль профессиональная подготовка педагога в области физической культуры и спорта	ОПК-9, ПК-2

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Ниже порогового	Пороговый	Базовый	Повышенный
ОПК-9. Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта			
ОПК-9.1. Знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта			
Не способен знать содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но бессистемно знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта	Способен в полном объеме знать содержание методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта
ОПК-9.2 Использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме использовать установленные нормативно-правовые акты и иные требования для организации методического сопровождения по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.

ОПК-9.3 Осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.			
Не способен осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.	Способен в полном объеме осуществлять методическое сопровождение по направлениям деятельности в области физической культуры и массового спорта.
ПК-2 Способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения и образовательные технологии			
ПК-2.1 Демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.			
Не способен демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.	Способен в полном объеме демонстрировать знание форм, методов, способов, приемов организации деятельности обучающихся, современных технических средств обучения и образовательных технологий.
ПК-2.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.			

Не способен использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы, приемы организации деятельности обучающихся и современные технические средства обучения для обеспечения качества образовательного процесса.
ПК-2.3 Осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.			
Не способен осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.	Способен в полном объеме осуществлять реализацию образовательного процесса, используя современные методики и образовательные технологии.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3)

1. Назовите этапы многолетней подготовки спортсменов и дайте их краткую характеристику.
2. Раскройте цели, задачи и содержание базового начального этапа (предварительной) подготовки.
3. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов

на этапе начальной спортивной специализации.

4. Дайте определения спортивного отбора, назовите его цели и задачи.
5. Дайте определение понятия "управление спортивной тренировкой" и назовите элементы.
6. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе углубленной специализации.
7. Раскройте цели, задачи и содержание этапа спортивного совершенствования.
8. Назовите этапы спортивного отбора и опишите их.
9. Назовите уровни индивидуализации спортивной тренировки и охарактеризуйте их.
10. Раскройте цели, задачи и содержание этапа начальной спортивной специализации.
11. Раскройте общие положения технологии планирования в спорте (цель, задачи).
12. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе спортивного долголетия.
13. Опишите виды критериев оценки пригодности применяемых в процессе спортивного отбора.
14. Назовите формы (виды) планирования на этапах многолетней спортивной подготовки и дайте их краткую характеристику.
15. Раскройте цели, задачи и содержание этапа углубленной специализации.
16. Назовите методы спортивного отбора и дайте их краткую характеристику.
17. Раскройте основные цели, задачи и принципы спортивной тренировки.
18. Раскройте цели, задачи и содержание этапа спортивного долголетия.
19. Назовите документы перспективного планирования и дайте их краткую характеристику.
20. Назовите средства направленные на развитие физических качеств спортсменов на этапе спортивного совершенствования.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кузнецов, В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. С. Кузнецов, Ж. К. Холодов . – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 204 с.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – М. : Спорт, 2016. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>

3. Функциональная подготовленность спортсменов в процессе физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учеб. пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина [и др.]; Мордов. гос. пед. институт – Саранск, 2017. – 115 с.

Дополнительная литература

1. Дисько, Е.Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е.Н. Дисько, Е.М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

2. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов : монография : [12+] / В.Н. Платонов. – Москва : Спорт, 2019. – 657 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499925>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://teoriya.ru/ru> (Журнал «Теория и практика физической культуры и спорта»).

<http://www.biblioclub.ru> (Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Мультимедийный класс № 107.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик), проектор, интерактивный экран, лазерная указка, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№ 204).

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал № 204.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи волейбольные № 5, мячи футзальные, сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, стойки для прыжков в высоту, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, конусы разделительные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", планки для прыжков в высоту, сетки баскетбольные, стойки для прыжков в высоту с планкой, ядра для толкания 3,5 кг (женские), ядра для толкания 5,5 кг (мужские).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма "стипль-чез"), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка "Воркаут", площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

