

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра права и философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Группа научных специальностей: 5.7. Философия

Научная специальность: 5.7.1. Онтология и теория познания

Форма обучения: очная

Саранск

Разработчик: доктор философских наук, профессор кафедры права и философии Зейналов Г. Г.

Рецензенты

1. Е. В. Мочалов, доктор философских наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева»;
2. Сиротина И. Л., доктор философских наук, профессор кафедры дизайна и рекламы ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарёва».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №2 от 26.01.2022 года

Зав. кафедрой права и философии



Е. В. Рябова

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины**

### ***Цель изучения дисциплины:***

– сформулировать исследовательскую культуру будущего специалиста, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе изучения методологии материала в области истории науки и достижений мировой философской мысли.

### ***Задачи изучения дисциплины «Методология научного исследования»:***

- сформировать общие представления о научном поиске и научном открытии в области философского знания;
- познакомить с важнейшими концепциями о научном открытии;
- системное овладение теорией и практикой научного поиска;
- помочь аспиранту развить способности понимания специфики познавательных процедур и научного открытия;
- сформировать навыки исследовательской деятельности;
- создать предпосылки творческого мышления, в том числе и в профессиональной сфере деятельности.

В том числе воспитательные задачи:

- формировать мировоззрение и системы базовых ценностей личности;
- формировать основы профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Методология научного исследования» (2.1.ДВ.1.1) относится к вариативной части (2.1.ДВ.1.1) Блока 2. 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуются знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплины «История и философия науки».

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения производственной практики (педагогической), для подготовки к сдаче и сдачи кандидатского экзамена по специальности.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-2

### ***профессиональные:***

- способность осуществлять взаимодействие субъектов в ходе познавательной деятельности, прогнозировать особенности естественнонаучного, гуманитарного и социального познания и конкретизировать принципы и положения теории научного познания с учетом

фактических данных и практических исследований в области специального образования (ПК-1).

– способность актуализировать виды и функции гипотез в познании, виды научных теорий, их структуру и функции (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**знать:**

– методологию научного познания и поиска (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– основные подходы к научному поиску (в соответствии с ПК-1; ПК-2)

– объективные условия и субъективные факторы научного открытия (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

**Уметь:**

– творчески применять основные принципы методологии научного поиска в повседневной практической деятельности (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– самостоятельно работать с научной литературой в области проблем современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– постоянно углублять и систематизировать свои практические и теоретические знания, придавая им научную направленность, логическую стройность, профессиональное содержание (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– логично формулировать, научно излагать и аргументировано отстаивать собственное видение исследуемых проблем (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– вести дискуссию, полемику, диалог о философских проблемах современной науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

**Владеть:**

– навыками работы с первоисточниками в области философии науки (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– механизмами анализа философских учений, теоретических источников, полученных научных знаний (в соответствии с ПК-1; ПК-2);

– навыками практической реализации теоретического материала (в соответствии с ПК-1; ПК-2).

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов /<br>зачетных<br>единиц (очная форма<br>обучения) |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Трудоемкость изучения дисциплины                 | 72/2                                                          |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36/1                                                          |
| в том числе:                                     |                                                               |
| Лекции                                           | 18/0,5                                                        |
| Семинары                                         | –                                                             |

|                                          |        |
|------------------------------------------|--------|
| Практические занятия                     | 18/0,5 |
| Самостоятельная работа аспиранта (всего) | 36/1   |

## 5. Разделы дисциплины и виды занятий

### Для очной формы обучения

| №<br>п/п      | Название раздела<br>дисциплины                                    | Объем часов /<br>зачетных единиц |                  |                                     |                          |
|---------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|               |                                                                   | Лекц<br>ии                       | сем<br>ина<br>ры | прак<br>тиче<br>ские<br>заня<br>тия | самост<br>оят.<br>работа |
| 1             | 2                                                                 | 3                                | 4                | 5                                   | 6                        |
| 1             | Методология как практическое учение науки                         | 4                                |                  | 4                                   | 8                        |
| 2             | Организация научного исследования                                 | 6                                |                  | 4                                   | 10                       |
| 3             | Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов | 4                                |                  | 4                                   | 8                        |
| 4             | Этико-правовые вопросы работы с научной информацией               | 4                                |                  | 6                                   | 10                       |
| <b>Итого:</b> |                                                                   | <b>18</b>                        |                  | <b>18</b>                           | <b>36</b>                |

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание лекционного курса

#### Раздел 1. Методология как практическое учение науки

##### Тема 1. Основания методологии научной деятельности

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью.

Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование.

##### Тема 2. Научная деятельность и организации научного знания

Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Научная деятельность и ее типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности.

Особенности коллективной научной деятельности.

Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополненность, соответствие).

Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания.

Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие»,

«категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Теория как форма научного знания.

Особенности научных исследований в сфере управления образованием.

### **Тема 3. Научное исследование и его этапы**

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

### **Тема 4. Управление научно-исследовательской работой**

Организация исследовательских работ различного типа и вида в образовательном учреждении. Уровни организации исследовательских работ.

Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы. Планирование исследования. Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования.

Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант.

Организация коллективного исследования. Субъекты исследовательской деятельности. Руководитель исследовательских работ. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии практического работника образования, способностей осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Индивидуальные креативные способности, качества и черты педагога-исследователя: диагностика и использование для решения исследовательских задач.

Возможности командного подхода, индивидуальных и групповых технологий принятия решений при организации и реализации коллективной и индивидуальной опытно-экспериментальной работы.

Критерии и показатели оценки качества научного исследования.

Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования.

Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.

## **Раздел 2. Организация научного исследования**

### **Тема 5. Научное исследование и его структура**

Планирование научно-исследовательской работы. Субъект и объект научного исследования. Формулирование и выбор темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Соответствие темы исследования научным интересам аспиранта, научному направлению (паспорту специальности. Постановка проблемы исследования, ее этапы.

Научное исследование состоит из введения, основного содержания, заключения и списка использованной литературы. К введению относятся: актуальность и степень разработанности, проблема и гипотеза, объект и предмет, цель и задачи, методы, методологические основания и теоретические предпосылки исследования.

Актуальность темы исследования, ее основные маркеры. Научная аргументация необходимости исследования избранной темы. Степень научной разработанности проблемы. Знакомство с историей вопроса, с отечественной и зарубежной литературой по теме. Систематизация исследований по избранной теме по проблемному принципу. Любое научно-педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров, которые прописываются во введении.

Объект и предмет исследования. Объект – это то, на что направлен процесс познания. Предмет исследования – часть объекта, на которую направлена исследовательская активность субъекта. Формирование проблемного поля исследования.

Цель, задачи и гипотезы исследования. Иерархия цели и задач. Определение задач исследования. Соотнесение объекта и предмета, темы и цели, задач и новизны исследования.

Планирование научного исследования. Соответствие структуры исследования ее цели и задачам. Формирование программы исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура. Интерпретация основных понятий.

Гипотеза исследования. Методология исследования. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

Научная новизна исследования. Значимость элементов научной новизны. Определение авторского вклада в изучаемую проблему посредством выявления теоретической и практической значимости работы.

#### **Тема 6. Методологические подходы к научному исследованию**

Проблема выбора адекватной поставленной цели и задачам исследовательской парадигмы. Системный подход. Синергетический подход. Компетентностный подход. Личностно-ориентированный подход.

Антропологический подход. Аксиологический подход. Феноменологический подход. Культурологический подход.

Теоретическая и эмпирическая основа работы.

#### **Тема 7. Средства и методы научного исследования**

Средства исследования: материальные, информационные, математические, логические. Классификация и характеристика методов исследования. Классификация методов научного познания. Всеобщие методы: диалектика, метафизика, синергетика. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.). Системный анализ. Моделирование.

Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.

### **Тема 8. Основные методы теоретических исследований**

Теоретическое познание. Теория как форма научного знания и сущность мышления. Теории: описательные, математические, дедуктивные и индуктивные, фундаментальные и прикладные, формальные и содержательные, «открытые» и «закрытые», объясняющие и описывающие (феноменологические), физические, химические, социологические, психологические и т. д. Сущность теоретических методов исследования. Виды теоретических методов исследования. Особенности использования теоретических методов в педагогическом исследовании. Основные признаки теоретической модели.

### **Тема 9. Основные методы эмпирических исследований**

Эмпирическое познание. Эмпирические методы педагогического исследования. Сущность эмпирических методов исследования. Виды эмпирических методов исследования. Особенности использования эмпирических методов в педагогическом исследовании.

Эксперимент. Психологические и социологические методы исследования. Роль и значение психологического и социологического инструментария в исследованиях. Тестирование и требования к проведению тестирования.

Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод анализа результатов деятельности.

Проблемы интерпретации полученных результатов.

Методы, основанные на применении знаний и интуиции специалистов: методы коллективных экспертных оценок, методы индивидуальных экспертных оценок.

## **Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов**

### **Тема 10. Изучение литературных, документальных, архивных источников**

Современные источники научно-педагогической информации. Классификация библиографических источников. Ведущие научно-педагогические журналы России. Библиографическая работа. Работа с архивными материалами. Научная организация в работе с литературными источниками. ***Составление библиографии*** представляет собой подбор литературных источников (монографий, книг, учебных и учебно-методических пособий, статей из журналов) и их библиографическое описание. Оформление исходных данных источника выполняется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

### **Тема 12. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы**

Перечень рецензируемых журналов. Рецензируемые журналы по специальности аспирантуры.

Принципы подготовки статьи в рецензируемые журналы и основные требования к публикации. Соответствие содержания статьи названию.

Правильность формулировки аннотации и ключевых слов. Обоснованность выбора проблемы исследования. Апелляция к новейшим исследованиям по избранной теме. Наличие научной новизны. Корректность формулировки выводов. Соответствие статьи стандарту грамотности и научному стилю.

Корректность и объем аннотации на английском языке.

Принцип независимого рецензирования и сроки публикации.

#### **Тема 11. Апробация научной работы и публикация основных результатов исследования**

Необходимость апробации основных результатов научного исследования.

Обсуждение научной проблемы со специалистами. Роль научного руководителя и преподавателей кафедры в интенсификации научной деятельности.

Современные возможности для публикации научных работ.

Выступление на научно-практических конференциях и семинарах.

Значимость научной дискуссии при выработке авторской позиции.

Подготовка тезисов и статей. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

Электронные публикации.

#### **Тема 13. Особенности подготовки выступления с научным докладом**

Отличие устной речи от письменной.

Основные принципы построения научного доклада. Принцип простоты подачи материала: от общего- к частному. Роль иллюстративного материала.

Ориентация на среднего слушателя. Ограничение количества специальных терминов и понятий в устной речи.

Принцип правильного распределения времени. Тренинг перед выступлением.

Уважение других докладчиков и следование регламенту.

Использование презентаций. Принцип построения презентации: лаконичность и удобочитаемость. Презентации.

### **Раздел 4. Этико-правовые вопросы работы с научной информацией**

#### **Тема 14. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой.

#### **Тема 15. Принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ**

Электронные библиотеки. Основные научные электронные библиотеки. eLIBRARY.RU как крупнейшая в России электронная библиотека

научных публикаций. Принципы регистрации в электронной библиотеки и ее возможности.

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) как инструмент измерения и анализа публикационной активности ученых и организаций. РИНЦ как библиографическая база данных научных публикаций российских ученых.

Аналитический инструментарий ScienceIndex.

#### **Тема 16. Принципы этики научного исследования**

Этика научного исследования. Роль научного руководителя в исследовании.

Научная добросовестность исследователя и проблема плагиата.

Основные принципы работы с научной литературой. Соответствие используемой литературы избранному ракурсу работы.

Навыки и приемы реферирования научной литературы. Отличие авторской позиции от реферативного изложения.

Принципы научного цитирования. Культура цитирования. Формирование навыков письменной научной речи. Индексы научного цитирования.

Использование литературы на иностранных языках.

Специфика работы с электронными носителями информации.

Проверка авторского текста в системе «Антиплагиат».

#### **Тема 17. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана**

Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований.

Интеллектуальная собственность и ее защита.

#### **Тема 18. Внедрение научных исследований и их эффективность**

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований.

Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

### **6.2. Содержание практических занятий**

Практические занятия не предусмотрены

### **6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта**

#### **Раздел 1. Методология как практическое учение науки**

#### **Тема 1. Методология науки: функции, уровни, принципы**

Вопросы для обсуждения

1. Как отличить научное знание от ненаучного?
2. Опишите основные закономерности развития какой-нибудь науки.
3. Проведите анализ элементов эстетической культуры.
4. Чем отличается эстетическая деятельность от предметно -

практической?

5. Каким профессиям присуща эстетическая деятельность, а каким художественная деятельность?

6. Зачем специалисту с высшим образованием нужна методология?

7. Что означает понятие «культура»? Какие виды культуры Вы знаете?

8. Совпадают ли моральные установки общества и личности? Ответ обоснуйте.

9. В чем смысл и отличия корпоративной и профессиональной этики?

## **Тема 2. Общая логика и структура научного исследования**

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите структурные компоненты методологии. На методологию какой деятельности распространяются эти компоненты?

2. Какие существуют условия научной деятельности?

3. Каковы особенности научной деятельности?

4. Охарактеризуйте нормы научной этики.

5. Приведите собственный пример использования такой этической нормы, как универсализм.

6. Охарактеризуйте всеобщие принципы научного познания.

7. Можно ли использовать различные подходы к исследованию одного предмета и при этом получить разные научные результаты?

8. Приведите собственные примеры из жизни, которые основываются на принципе дополнительности.

## **Тема 3. Методы научного познания. Проблема классификации методов научного исследования.**

Вопросы для обсуждения

1. В чем сущность категории «метод»?

2. Отличие методов от форм и принципов.

3. Классифицируйте методы научного исследования.

4. Соотношение метода и методологии.

5. История трансформации понятия «научный метод» в исторической ретроспективе.

6. Соотношение методов обучения, воспитания и методов научного исследования.

## **Раздел 2. Организация научного исследования**

### **Тема 4. Методологические характеристики диссертационного исследования**

Вопросы для обсуждения

1. В какой части диссертации размещаются ее методологические характеристики?

2. Перечислите и раскройте суть основных методологических характеристик диссертационного исследования.

3. Как соотносятся между собой тема, проблема и предмет исследования?

4. Подберите себе объект исследования. Приведите несколько

характерных черт данного объекта, которые могут стать предметом исследования. Попробуйте научным языком оформить объект и предмет исследования.

6. Как определить, является ли данное положение гипотезой или нет?

7. Зачем нужна теоретико-методологическая база исследования?

8. Изучите статью из профильного научного журнала. Выделите в этой статье научную новизну.

### **Тема 5. Методологические подходы к научному исследованию**

Вопросы для обсуждения

1. Что такое система? Какие виды систем существуют?

2. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода.

3. Сравните системный подход и комплексный подходы. Какой подход, на Ваш взгляд, является более прогрессивным для педагогического исследования?

4. Охарактеризуйте современное высшее профессиональное образование с позиций системного подхода.

5. Раскройте особенности «Дома свободного ребенка» (К.Н. Вентцель), «Школы радости» (В.А. Сухомлинский), «Школы жизни» (Ш.А. Амонашвили).

6. В чем состоит суть деятельности преподавателя в рамках личностно-ориентированного образования?

7. Каковы причины появления компетентностного подхода?

8. Как Вы понимаете ключевые и операциональные компетентности?

9. Охарактеризуйте общие компетенции согласно Болонской декларации.

### **Тема 6. Теоретические методы**

Вопросы для обсуждения

1. В чем значение метода для деятельности?

2. Раскройте смысл правил, приведенных Р. Декартом в примере.

3. Сравните понятия «теория» и «метод».

4. Как соотносятся субъективное и объективное в методе?

5. Разделите следующие понятия на составные части: педагогика, школа, самостоятельная работа учащихся, внеклассная деятельность, организационные формы обучения, мыслительные операции, метод воспитания (обучения), учебная задача.

6. Как известно, все науки имеют общую основу. Соедините педагогическую науку и Вашу профессиональную. Получим, например, такие варианты: хореография педагогики или педагогика хореографии; педагогика физики или физика педагогики. Опишите характеристики получаемых при этом понятий.

7. А.С. Макаренко утверждал, что все печали учитель должен оставить за порогом школы, класса. Б.И. Гаджиев отмечает «что тогда учащиеся будут знать о нас - учителях, делах наших, болях страданиях? Ничего. Не потому ли, когда заболевает учитель, дети носятся по коридору в дикой радости?». Сравнив эти две точки зрения, выскажите свое мнение по этому поводу.

## **Тема 7. Эмпирические методы**

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте виды педагогических наблюдений.
2. Какие виды опросов существуют?
3. Сравните методы наблюдения и эксперимента.
4. Какие виды экспериментов чаще всего используются в педагогическом исследовании? Раскройте их сущность.
5. Приведите примеры использования метода экспертных оценок.

## **Тема 8. Диссертационная работа как разновидность научной работы**

Вопросы для обсуждения

1. Выпускная квалификационная работа аспиранта и кандидатская диссертация: сходство и отличие.
2. Магистерская, кандидатская и докторская диссертации в системе присуждения научных званий: традиции России и реалии «болонского процесса».

## **Тема 9. Квалификационные признаки диссертации**

Вопросы для обсуждения

1. Квалификационные признаки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.
2. Основные требования, предъявляемые к диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).

## **Раздел 3. Презентация научного исследования: анализ публикационных вопросов**

### **Тема 10. Изучение литературных, документальных, архивных источников в педагогическом исследовании**

Вопросы для обсуждения

1. Классификация литературных источников.
2. Какие виды ссылок Вы знаете? В чем их отличие?
3. Перечислите основные научные журналы по педагогике.
4. В чем особенность журналов, рекомендованных ВАКом?
5. Сущность конспекта первоисточников. Как его вести?
6. Особенности изучения литературных источников.

### **Тема 11. Виды научного цитирования в диссертационной работе**

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды цитирования: прямое цитирование, парафраз, цитирование по вторичным источникам, самоцитирование и т.п.
2. Основные ошибки при цитировании.

### **Тема 12. Принципы подготовки автореферата диссертации**

Вопросы для обсуждения

1. Роль и значение автореферата диссертации. Специфика жанра автореферата. Принципы подготовки автореферата. Объем автореферата.
2. Принципы лаконизации текста при «переводе» диссертации в автореферат.

### **Тема 13: Порядок оформления научного текста**

Вопросы для обсуждения

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стиль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

### **Раздел 4. Этико-правовые вопросы работы с научной информацией**

#### **Тема 14. ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок**

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка текста диссертации к обсуждению. Основные принципы библиографического оформления диссертации

#### **Тема 15. Подготовка диссертации к защите и процедура защиты**

Вопросы для обсуждения

1. Обсуждение диссертационного исследования на кафедре. Рецензирование диссертации.

2. Работа с замечаниями рецензентов. Уточнение и конкретизация авторской позиции.

3. Основные документы, необходимые для вхождения соискателя в диссертационный совет. Процедура экспертизы диссертации. Роль экспертного заключения.

4. Назначение оппонентов и ведущей организации. Процедура тиражирования и рассылки автореферата.

5. Ход защиты. Состязательный характер защиты. Этика научной дискуссии.

6. Принципы голосования. Принятие заключения по диссертации.

#### **Тема 16. Оформление итоговой документации**

Вопросы для обсуждения

1. Подготовка итоговой документации. Формирование диссертационного «дела». Отправка документов на экспертизу.

2. Присуждение ученой степени.

#### **Тема 17: Патентное исследование**

Вопросы для обсуждения

1. Патент и порядок его получения.
2. Особенности патентных исследований.
3. Этапы работы при проведении патентных исследований.
4. Интеллектуальная собственность и её защита.

#### **Тема 18: Эффективность научных исследований**

Вопросы для обсуждения

1. Этапы процесса внедрения НИР.
2. Эффективность научных исследований.
3. Виды эффективности научных исследований.

4. Оценка эффективности исследований.
5. Какой экономический эффект получают от внедрения научно-исследовательских разработок?

**Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:**

1. Определите наиболее характерные особенности научного знания.
2. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
3. Какие функции выполняет научное знание?
4. Чем отличается знание естественнонаучное, техническое и гуманитарное?
5. На какой почве выделяют эмпирическое и теоретическое знание? Какая связь существует между ними?
7. Какой смысл ученые вкладывают в понятие «основания» научного познания?
8. Дайте характеристику основных составляющих оснований научного познания – идеалов и норм, научной картины мира, философских основ.
9. Что такое истина?
10. Каковы критерии истины?
11. Что такое познание?
12. В чем сущность познания?
13. Что является предметом, объектом и субъектом познания?
15. В чем особенность чувственного уровня познания?
16. В чем особенность рационального уровня познания?
17. Что такое наука?
18. В чем выражается сущность науки?
19. Какую роль играет наука в жизни общества и человека?
20. Как можно классифицировать современную науку?
21. Какую роль играет философия в развитии науки?
22. Что такое философия?
23. Какие функции выполняет философия в рамках науки?
24. Как соотносятся философия и наука?
25. Роль и место философии в структуре науки.
26. Какую роль играет философия в развитии научного знания?
27. Какую роль отводит философии позитивизм?
28. Каковы отличия научного познания от обыденного познания?
29. Какие критерии научности предлагает современная философия науки?
30. Что такое метатеоретический уровень научного знания? Какую роль он играет в познании?
31. Несет ли ученый ответственность за результаты научного исследования?
32. Что такой метод?
33. Какие методы используются на эмпирическом уровне научного познания?

34. Какие методы используются на теоретическом уровне научного познания?
35. Объясните роль интуиции в процессе научного поиска?
36. Какую роль выполняют объективные условия в научном поиске?
37. Раскройте философскую сущность сциентизма и антисциентизма.

### **Методические указания обучающимся по освоению дисциплины**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной

аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Образовательные технологии**

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание

лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их

эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы

аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

### **10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний**

**Текущий контроль** успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Наука как историческое явление.
2. Историческая типология науки. Ранненаучный тип познания.
3. Классический тип научного познания: сущность и основные проблемы.
4. Современный тип научного познания: особенности и сущность.
5. Проблемы взаимосвязи и взаимодействия философии и науки.
6. Понятие философии. Философские основания науки.
7. Философия как теория и метод научного познания и поиска.
8. Функции философии в системе науки и научной организации деятельности.
9. Научное открытие как поиск истины.
10. Понятие и сущность истины.
11. Основные формы истины. Объективная, субъективная, абсолютная и относительная истина.
12. Критерии истины. Истина и практика.
13. Классические модели научного открытия. Эмпиризм и рационализм в научном открытии.
14. Проблема в науке и научное открытие.
15. Цель и задачи научной деятельности.
16. Формы научного познания и научное открытие. Идея, гипотеза, теория как движение к научному открытию.
17. Роль субъекта в научном открытии.

18. Интуиции и научный поиск.
19. Объективные условия научного поиска.
20. Роль научных традиций и научных революций в процессе научных открытий.
21. Проблема идеала в научном поиске.
22. Кризис современной культуры.
23. Сциентизм и антисциентизм: философская сущность проблемы.
24. Ценностные основы научного исследования.
25. Мотивация научного исследования и ответственность ученого.

**Вопросы промежуточной аттестации**  
(формируемые компетенции ПК-1; ПК-2)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования?
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». Раскройте классификацию методов.
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Научные стандарты оформления источников.
9. Раскройте сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения.
10. Раскройте этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. Теория как форма научного знания.
12. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
13. Диссертационная работа как разновидность научной работы. Квалификационные признаки диссертации («Положение о присуждении ученых степеней РФ», «Положение о диссертационном совете»).
14. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
15. Охарактеризуйте интеллектуальную собственность и характер её защиты.
16. Определите сущность темы, объекта, предмета, цели, задачи и

гипотезы исследования.

17. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. Методика и технология.

18. Раскройте проблему новизны в научном исследовании. Изучите статью из профильного научного журнала, выделите научную новизну. Сформулируйте новизну Вашего исследования.

19. Выделите цели апробации результатов научной работы.

20. Опишите этапы внедрения результатов исследования в практику.

21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе.

22. Опишите структуру научного исследования. Характеризуйте основные части научной работы.

23. Опишите ГОСТ оформления диссертационной работы и библиографических ссылок.

24. Дайте точное определение комплексным, локальным, функциональным, многофункциональным, междисциплинарным исследованиям.

25. Охарактеризуйте теоретико-методологическую базу исследования.

26. Опишите фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами?

28. Сравните системный и комплексный подходы в научном исследовании.

29. Проанализируйте принципы работы научной электронной библиотеки eLIBRARY и системы РИНЦ.

30. Дайте анализ ответственности ученого за результаты научного исследования. Принципы этики научного исследования. Авторский текст в системе «Антиплагиат».

31. Культура формирования навыков письменной научной речи. Особенности работы с литературой на иностранных языках и с электронными носителями информации. Проблемы системы «Антиплагиат».

32. Проанализируйте виды систем. Охарактеризуйте методологическое значение системного подхода. Опишите научную работу (диссертацию, статью и т.д.) как систему.

33. Охарактеризуйте методы эмпирического уровня научного познания.

34. Проанализируйте методы теоретического уровня научного познания.

35. Объясните специфику изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.

36. Охарактеризуйте процесс подготовки диссертации к защите и процедура защиты.

37. Раскройте особенности подготовки выступления с научным докладом.

38. Раскройте принципы подготовки автореферата диссертации.

39. Опишите место ссылок и цитирования в научной работе. Виды и

формы описания в диссертационной работе.

40. Раскройте понятие метода и методологии научного исследования.

41. Охарактеризуйте особенности подготовки научных статей в рецензируемые журналы. Специфика журналов, рекомендованных ВАКом.

42. Опишите апробацию научной работы и публикация основных результатов исследования

43. Раскройте особенности и этапы патентных исследований.

44. Оформление итоговой документации.

### **Критерии оценки**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

*Повышенный уровень:* знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

*Базовый уровень:* знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

*Пороговый уровень:* понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

*Уровень ниже порогового:* имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### *Критерии оценки по дисциплине*

| Оценка            | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично (зачтено) | Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.                                                                                              |
| Хорошо (зачтено)  | Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Удовлетворительно<br>(зачтено)     | Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач. |
| Неудовлетворительно<br>(незачтено) | Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                              |

## **11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **11.1 Список литературы**

#### **Основная литература**

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

2. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

2. Пещеров, Г.И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г.И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>

#### **Дополнительная**

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

### **11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.edu.ru/news/> Федеральный портал «Российское образование»

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

### **11.4 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» ([http://xn --- 8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/](http://xn---8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/opendata/))

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

5. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

6. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

### **11.5 Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 226**

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании»

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

#### Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), доска магнитно-маркерная Эконом, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 10шт.).

#### Учебно-наглядные пособия:

– Презентации.

#### Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48859447 от 29.07.2011 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 488859447 от 29.07.2011г..
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012. г

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.