

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Группа научных специальностей: 5.8. Педагогика

Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Саранск

Рецензенты

1. Н. С. Александрова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой педагогики НОУ ВО «Вятский социально-экономический институт».

2. В. П. Киржаева, доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н. П. Огарева».

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Богуславский Михаил Викторович*; кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики *Горшенина Светлана Николаевна*; кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики *Каско Жанна Агасиевна*.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от 22.02.2022 года

Зав. кафедрой педагогики

«22» февраля 2022 г.



Т. И. Шукшина

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование знаний о закономерностях процессов обучения и воспитания в системе непрерывного профессионального образования, о роли, месте, функциях профессионального образования в современном обществе и системы понятий, отражающих основные характеристики профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение технологиями получения психолого-педагогических знаний; способами планирования и проведения учебных занятий, контроля качества обучения на разных ступенях профессионального образования;
- овладение способами применения полученных знаний в проектировании образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования;
- ознакомление с знаниями в области профессиональной педагогики, методологии и технологии профессионального образования;
- формирование целостного представления о проблемах и направлениях развития профессионального образования в России;
- формирование навыками работы с основными нормативными документами, определяющими развитие профессионального образования;
- формирование способности интерпретации и оценке проблем и процессов в профессиональном образовании.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и технология профессионального образования» (2.1.1.3) относится к образовательному компоненту блока 2.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах, в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности, наличие представлений об историческом процессе развития человечества.

Дисциплина является необходимой для успешного овладения аспирантом преподавательской деятельностью по образовательным программам высшего образования, прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

3. Требования к уровню подготовки аспиранта, завершившего изучение данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-1; ПК-2

общефессиональные компетенции:

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональные компетенции:

– способностью осуществлять научную рефлексию современных и исторических проблем, прогнозировать перспективные теоретические и практические аспекты исследования закономерностей отечественной и зарубежной образовательной практики и педагогической науки (ПК-1);

– способностью актуализировать противоречия в образовательной практике и педагогической науке, моделировать, проектировать, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (ПК-2).

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

– педагогические теории профессионального воспитания и обучения (в соответствии с ПК-1);

– основные законодательные документы, касающиеся системы профессионально образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса (в соответствии с ПК-1);

– основные проблемы и тенденции развития профессионального образования и соответствующие им изменения и педагогической деятельности (в соответствии с ПК-2);

– научные основы содержания профессионального образования на разных его ступенях, содержание и структуру учебных планов, программ и учебников, государственные образовательные стандарты и их требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся (в соответствии с ОПК-2);

– средства обучения, методы и формы их использования в учебно-воспитательном процессе, методы формирования навыков самостоятельной работы обучающихся (в соответствии с ОПК-2);

уметь:

– анализировать, проектировать, конструировать, осуществлять учебно-воспитательный процесс, педагогическую деятельность; анализировать, обобщать и систематизировать педагогическую информацию, переводить ее в профессионально значимую (в соответствии с ПК-1);

– применять в своей деятельности различные варианты потока информации, стимулировать творчество коллег, студентов, поддерживать их в профессиональном и личностном развитии (в соответствии с ОПК-2);

– выбирать оптимальные стратегии и методы обучения, используя классические и инновационные средства, анализировать результаты их использования и обсуждать их с коллегами и студентами (в соответствии с ПК-2).

быть способным к:

– проектированию, разработке и реализации педагогических систем разного уровня (в соответствии с ПК-1);

– проектированию образовательных программ, учебных текстов, технологий обучения и воспитания, оценивания качества профессионального образования.

– моделированию, проектированию различных педагогических моделей в целях осуществления инновационной деятельности в условиях педагогического процесса, воплощать в педагогическом процессе пути и средства их разрешения (в соответствии с ПК-2).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц
Трудоемкость изучения дисциплины	288 / 8
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144 / 4
в том числе:	
лекции	72
семинары	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	52 / 1,4
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	12
подготовка реферата	14
подготовка к зачету	0
подготовка к экзамену	14
изучение тем, вынесенных на самостоятельную работу	12
контроль	92

5. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Объем часов / зачетных единиц		
		лекции	практические занятия	самостоятельная работа
1	Методология и история профессионального образования	36	36	36
2	Технология профессионального образования	36	36	30
	Итого:	72 / 2 з.е.	72 / 2 з. е.	66 / 1,9 з.е.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание лекционного курса

Раздел 1. Методология и история профессионального образования

Тема 1. Теоретико-методические основы профессионального

образования (4 часа)

Профессиональное образование как социокультурный институт.

Функции профессионального образования: реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная, политическая.

Институт профессионального образования и экономика. Профессиональное образование и труд. Варианты развития профессиональной деятельности.

Профессиональное образование как достояние личности. Этапы развития профессионализма.

Категориальный аппарат профессионального образования : профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека, функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, профессиональная культура, профессиональная социализация, профессиональная подготовка, профессиональное становление.

Модели профессионального образования.

Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования в России (4 часа)

Этапы становления и развития профессионального образования в России.

Ремесленное ученичество как форма обучения у восточных славян в VI–IX вв.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, И. И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. А. Г. Небольсин, И. А. Вышеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

Тема 3. Развитие профессионального образования за рубежом (4 часа)

Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Дж. Локку («Рабочие школы»,

1696), институты Ж. А. Кондорсе, проекты Л. М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К. Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И. Геккер, 1747).

Школы практической ориентации (работа в мастерских) в штатах Пенсильвания и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б. Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б. Т. Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Тема 4. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях (4 часа)

Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.

Система непрерывного профессионального образования (начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование): идеология, содержание, технология.

Тема 5. Системы и концепции профессионального образования (4 часа)

Исторически сложившиеся системы и концепции профессионального образования.

Концепция обучения одной профессии: преимущества и недостатки.

Ступенчатое обучение. Структура ступенчатого обучения. Условия организации ступенчатого обучения.

Концепция базового и специального профессионального обучения.

Многоуровневое профессиональное обучение.

Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения. Диверсификация образовательных структур.

Тема 6. Система непрерывного профессионального образования. Последипломное образование (4 часа)

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного образования – многоуровневости профессиональных образовательных программ, дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности и

преимущества профессиональных образовательных программ, интеграции профессиональных образовательных структур, гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.)

Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования, институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования (4 часа)

Международно-правовое регулирование профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.1948 г.) о профессиональном образовании.

Законодательство Российской Федерации в области профессионального образования. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Основные законодательные акты в области образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2013). Нормативно-правовая база деятельности учреждений профессионального образования в условиях введения ФЗ-273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов. Условия реализации федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации.

Законодательство зарубежных стран в области профессионального образования: основные модели.

Тема 8. Процесс профессионального образования (4 часа)

Общее понятие, сущность и структура процесса профессионального образования. Основные элементы процесса профессионального образования: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания, педагоги, обучаемые.

Общедидактические (принцип воспитывающего и развивающего обучения, связи обучения с жизнью, научности и посильной трудности, систематичности и последовательности, сознательности и творческой активности, наглядности обучения и развития теоретического мышления обучающихся, прочности) и специфические принципы (политехнический, принцип соединения обучения с производительным трудом обучающихся, связь теории с практикой, принцип моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, принцип профессиональной мобильности,

принцип модульности профессионального образования, принцип создания производственно-учебной среды, экономической целесообразности) профессионального образования.

Иерархия целей профессионального образования – уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе.

Организация учебной деятельности обучающихся. Личностно-ориентированное профессиональное образование.

Тема 9. Содержание, методы и средства профессионального образования (4 часа)

Общие подходы к отбору содержания на основе Федерального государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения.

Понятие о методах профессионального образования. Методы теоретического обучения. Методы практического обучения. Системы практического обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения.

Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Раздел 2. Технология профессионального образования.

Тема 1. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ (2 часа)

Формирование компетентностной модели выпускника. Алгоритм и общие правила формирования компетенций. Методы первичного формулирования компетенций. Методы уточнения набора компетенций.

Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной. Дидактические принципы теории модульного обучения. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе.

Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного. Нормативное и методическое обеспечение системы

контроля и оценки качества освоения ООП. Создание рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Расчет трудоемкости образовательной программы в зачетных единицах.

Организация образовательной среды вуза.

Разработка и использование документации, регламентирующей содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с ОПОП ВО. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО.

Тема 2. Учебное занятие в вузе как дидактическая категория и методическая система (2 часа)

Учебное занятие в вузе как дидактическая категория и методическая система.

Основные принципы организации и проведения учебного занятия в вузе – научности, практико-ориентированности, целостности, непрерывности, культуросообразности.

Главные идеи, необходимые для успешной организации учебного занятия в вузе – фундаментализации, информатизации, технологизации, гуманизации, дифференциации, здоровьесбережения.

Приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия – культурологический, аксиологический, компетентностный, технологический, деятельностный.

Культурологический подход как основа рассмотрения изучаемых предметов и явлений через призму системообразующих культурологических понятий – культура, культурные образцы, нормы, ценности, образ жизни, культурная деятельность.

Аксиологический подход как основа усвоения совокупности профессионально-значимых знаний, системы общекультурных, профессиональных и специальных умений, определение практико-ориентированной направленности подготовки, накопление опыта эмоционально-ценностного отношения к изучаемым объектам и опыта их творческого преобразования студентами.

Деятельностный подход как основа организации и управления образовательной деятельностью студентов в контексте вузовской жизнедеятельности – направленности интересов, профессиональных ориентиров, смысла обучения, личностного опыта в контексте приобретения профессионального опыта.

Технологический подход как основа инструментального управления учебным процессом для гарантированного достижения поставленных целей при реализации определенной совокупности действий.

Компетентностный подход как основа единства в формулировании целей, отборе содержания учебного материала, определении организационного, методического и технологического обеспечения процесса подготовки студентов, чтобы они знали, умели и владели.

Организация учебного занятия на основе использования компетентностного подхода в сочетании с другими подходами. Взаимодействие преподавателя и студента на занятиях. Построение учебного занятия как методической системы. Особенности формулирования целей занятия, отбора содержания учебного материала, определения форм, методов, технологий и других средств для эффективного проведения занятия

Современные представления о классификации форм учебных занятий в вузе. Объяснительно-иллюстративные занятия – лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа. Перспектива их развития. Занятия личностно-ориентированного характера – самостоятельная работа, проектная работа, исследовательская работа, обучение в сотрудничестве, индивидуальное обучение, модульное усвоение материала. Информационно-методическое обеспечение их обеспечения. Занятия развивающего характера – проблемно-поисковый анализ, контекстный анализ, эвристическое обучение, игровое обучение.

Интерактивные занятия и их разнообразие – обсуждение проблемы в группах, выполнение творческого задания, публичная презентация проекта, дискуссия, интерактивная лекция, разработка проекта, круглый стол, «Дерево решений», «Мозговой штурм».

Использование электронных образовательных ресурсов на вузовских занятиях.

Тема 3. Общая характеристика методов обучения в профессиональном образовании (2 часа)

Современные представления о методах обучения в высшей школе. Классификации методов обучения. Активизация учебной деятельности студентов с помощью методов обучения. Дискуссионные методы. Методы тренинга. Исследовательский и проектный методы. Проблемные методы обучения.

Понятия методов обучения в профессиональном образовании, сущность. Общая характеристика методов обучения, используемых в профессиональной подготовке. Классификации методов обучения. Общее и особенное в методах теоретического и практического (производственного) обучения. Ориентация в выборе методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Особенности, функции и правила применения эвристического и исследовательского методов. Способы создания учебных проблем. Конкретные примеры реализации методов обучения в профессиональном образовании.

Общая характеристика тренировочного метода. Выбор тренировочного метода при формировании профессиональных умений и навыков. Область применения тренировочного метода. Структура тренировочного метода. Общая характеристика алгоритмического метода. Выбор алгоритмического метода в формировании профессиональных знаний и умений. Область применения и функции алгоритмического метода.

Тема 4. Современные технологии профессионального образования (4 часа)

Технологии обучения как дидактическое явление. Концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения профессионального образования. Место технологий обучения в учебном занятии и их значение в достижении результатов подготовки студентов.

Современные образовательные технологии в профессиональном образовании. Технологический подход к реализации образовательной деятельности в высшей школе. Проектирование и использование инновационных технологий обучения.

6.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Методология и история профессионального образования

Тема 1. Профессиональное образование как педагогическая система (4 часа)

План занятия:

1. Современные подходы к структуре профессионального образования как педагогической системы.
2. Системные уровни профессионального образования.
3. Процессуальная структура профессионального образования.
4. Профессионально-трудовая социализация, профессиональная подготовка, профессиональное становление личности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Изобразите схематически структуру профессионального образования как педагогической системы.
2. Охарактеризуйте основные задачи профессионально-трудовой социализации личности.
3. Опишите нормативную, экспективную и эмпирическую модели профессионала.
4. Составьте перечень факторов, влияющих на профессионально-трудовую социализацию. Раскройте сущность влияния каждого из них.
5. Разработайте прогностическую модель деятельности педагога.
6. Опишите условия профессионального становления личности.
7. Раскройте сущность взаимосвязи профессиональной подготовки и профессионального становления личности.

Тема 2. Развитие профессионального образования в России в XVIII–XIX вв. (4 часа)

План занятия:

1. Реформы просвещения Петра I. Создание в петровскую эпоху профессиональных учебных заведений.
2. Открытие первых университетов в Санкт-Петербурге и Москве.
3. М. В. Ломоносов, В. Н. Татищев, И. И. Бецкой – их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Охарактеризуйте особенности зарождения профессионального образования в России.

Дайте оценку реформаторской деятельности Петра I в области профессионального образования.

2. Составьте схему «Система профессионального образования в России в XVIII–XIX вв.».

3. Сопоставьте позиции В. Е. Татищева и И. И. Бецкого в области профессионального образования.

Тема 3. Профессиональное образование России в XX веке (4 часа)

План занятия:

1. Развитие профессионального образования в России в 1917-1940 гг.

2. Профессиональное образование в России в годы Великой Отечественной войны

3. Система профессионального образования в России в 1950-1970-е гг.

4. Принципы профессионального образования в России в 70-90-е гг. XX в. – начало XX в.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику структуры профессионального образования по периодам его становления в XX веке.

2. Раскройте основные принципы профессионального образования в России в 70-90-е гг. XX в. – начало XX в.

3. Раскройте основные аспекты содержания профессионального образования по периодам его становления в XX веке.

Тема 4. Современное состояние профессионального образования за рубежом (4 часа)

План занятия:

1. Основные тенденции развития профессионального образования в странах европейского союза.

2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Охарактеризуйте ведущие тенденции развития профессионального образования в странах европейского союза.

2. Представьте характеристику зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

3. Опишите зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

Тема 5. Система профессиональной подготовки кадров в Российской Федерации (4 часа)

План занятия:

1. Система непрерывного профессионального образования в России.
2. Типы профессиональных учебных заведений РФ.
3. Система высшего образования в России. Типы высших учебных заведений.
4. Ступени высшего профессионального образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Заполните таблицу «Виды высшего профессионального образования».

Особенности образования	Вид профессионального образования		
	Педагогическое	Профессионально-педагогическое	Инженерно-техническое
Ориентация подготовки специалистов			
Особенности технологической подготовки студентов к будущей деятельности			
Реализация профессиональной направленности образовательного процесса			
Особенности профессиональной деятельности выпускников			

2. Охарактеризуйте основные типы профессиональных учебных заведений РФ.

3. Составьте схему «Система профессиональной подготовки кадров в РФ».

4. Дайте характеристику основным элементам системы подготовки кадров в Российской Федерации.

Тема 6. Система профессионально-педагогического образования (4 часа)

План занятия:

1. Характеристика системы профессионального педагогического образования в России.

2. Педагогическое образование как подсистема образования взрослых.
Задачи подготовки педагогов на современном этапе.

3. Перспективы овладения педагогической профессией.

4. Профессиональная карьера педагога.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Дайте характеристику системы профессионального педагогического образования в России.

2. Перечислите основные задачи подготовки педагогов на современном этапе.

3. Определите перспективы овладения педагогической профессией.

Тема 7. Личность в системе профессионального образования (4 часа)

План занятия:

1. Профессиональная направленность личности.

2. Профессиональная компетентность и профессионально важные качества личности.

3. Профессионально-педагогическое мышление.

4. Познавательные барьеры, их классификация и способы преодоления.

5. Деонтология педагогической деятельности.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1):

1. Составьте схему, раскрывающую соотношение понятий «профессиональная направленность», «профессиональная компетентность», «профессионально важные качества личности».

2. Охарактеризуйте основные составляющие стиля профессионально-педагогического мышления.

3. Раскрыть основные аспекты деонтологии педагогической деятельности.

Тема 8. Воспитание в системе профессионального образования: сущность, основные направления (4 часа)

План занятия:

1. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

2. Современные формы и методы воспитательной работы в высшей школе.

3. Организация студенческого самоуправления в вузе.

4. Деятельность куратора в вузе.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1):

1. Дайте характеристику организационной системе воспитания в высшем учебном заведении. Результаты представьте в виде схемы.

2. Назовите основные направления воспитательной работы в высшем учебном заведении, обозначив их цель, задачи и формы реализации.

3. Проанализируйте основные направления и содержание деятельности куратора академической группы.
4. Охарактеризуйте особенности воспитательной работы в общежитии.
5. Предложите свои варианты организации быта и досуга в общежитии.

Тема 9. Формы профессионального образования (4 часа)

План занятия:

1. Понятие о формах организации профессионального образования и их классификация.
2. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.
3. Основные формы организации практического обучения.
4. Формы организации производственной практики.
5. Формы получения образования.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-2, ПК-1):

1. Составьте и заполните классификационную таблицу форм организации профессионального образования.
2. Охарактеризуйте ведущие формы организации теоретического и практического обучения.
3. Предложите модель организации производственной практики.

Раздел 2. Технологии профессионального образования

Тема 1. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации (2 часа)

План занятия:

1. Анализ изменений законодательства Российской Федерации относительно структуры подготовки в высшей школе.
2. Изменение условий реализации уровневых основных образовательных программ в вузах после перехода российской высшей школы на новую систему подготовки кадров.
3. Обоснование состава необходимого нормативно-методического обеспечения проектирования и реализации вузами основных образовательных программ нового поколения

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Изобразите схематически систему взаимосвязей высшего образования:
а) как элемента более широкой метасистемы (какой?); б) как метасистемы.
2. Разделившись на несколько микрогрупп, предложите формулировку миссии (максимально широко понимаемой социальной цели) высшего образования в современной России. Для выполнения этого задания используйте следующую последовательность промежуточных вопросов:
 - Какие общие задачи, характерные для всех уровней российского образования, призвано решать современное высшее образование?
 - Каковы специфические социальные и экономические цели высшего образования?

- Каковы основные заказчики результатов высшего образования? Какие социальные потребности каждого из заказчиков оно призвано удовлетворять?

- Какие цели, задачи и функции высшего образования, выявленные при ответе на три предыдущих вопроса, являются центральными, смыслообразующими, а какие – второстепенными?

- Какие цели, задачи и функции высшего образования являются непреходящими («вечными»), какие – относительно новыми (появились в конце XX – начале XXI в.), а какие – конъюнктурными?

- Какие цели, задачи и функции высшего образования являются в настоящее время наиболее актуальными, а какие в той или иной степени утратили свою злободневность? Затем обсудите проекты формулировок и предложите обобщающий вариант.

Тема 2. Тема 11. Методика организации и проведения лекции (2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика лекции как организационной формы обучения в вузе.

2. Типология лекций по месту в теме (разделе), дидактической цели, структурному построению и способу проведения. Общая методика организации и проведения лекции в вузе.

3. Методика подготовки и проведения разных типов лекций при использовании автоматизированного рабочего места преподавателя.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. *Как называется функция лекции, заключающаяся в формировании познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации обучающегося?*

а) организующая; б) информационная; в) мотивационная; г) воспитательная; д) развивающая.

2. *Как называется психолого-педагогическое требование к проведению лекции, которое выражается в уверенности, деловитости преподавателя, его умении начинать вовремя, настроиться, осмотреть всю аудиторию?*

- а) техника речи;
- б) использование опорных сигналов;
- в) педагогический педантизм;
- г) концентрация внимания;
- д) логично мотивированная структура.

3. Прокомментируйте данные тезисы:

а) На лекциях реализуется совокупность взаимосвязанных целей: осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом, продолжается разностороннее развитие и воспитание различных качеств, отношений, взглядов, убеждений.

б) Лекция в вузе не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Она представляет личное научно-педагогическое

творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер.

4. Установите соответствие.

Функции лекции	Сущность функций
1. Познавательная	А. Предусматривает управление с/р студентов (ориентация на работу с литературой, информация о новых источниках)
2. Развивающая	Б. Обеспечение студентов знаниями основ науки и определение научно обоснованных путей решения практических задач и проблем.
3. Воспитывающая	В. Ориентация студентов не на память, а на мышление, приучение думать, мыслить научно, доказательно.
4. Организующая	Г. Изложение темы четким и ясным языком, разъяснение вводимых терминов.
	Д. Воздействие не только на интеллект, но и на чувства, волю.

5. Озаглавьте данные тексты:

1)

- выясните тему лекции,
- определите ее место в учебном процессе по предмету,
- установите цели лекции (...),
- определите тип лекции,
- ознакомьтесь с рекомендациями программы по данной теме,
- определите содержание лекции,
- отберите методы ведения лекции,
- подготовьте, если необходимо, наглядные пособия,
- напишите текст лекции.

2)

- постановка перед студентами вопросов – риторических или требующих реального ответа,
- включение в лекцию элементов беседы,
- предложение сформулировать те или иные положения или определить понятия,
- использование конспектов с печатной основой.

3)

- степень активности студентов,
- уровень дискуссионности,
- глубина обсуждения темы,
- весомость коллективно сформулированных выводов,
- удовлетворенность студентов и преподавателя проведенным занятием.

6. Установите правильную последовательность подготовки проблемной лекции:

1. Корректировка и окончательная подготовка содержания и методики изложения лекционного материала.

2. Анализ и отбор ключевого материала, который составляет логическую основу курса.

3. «Проигрывание» лекции вслух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приёмов активизации внимания и мышления слушателей.

4. Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (не более 3-4).

5. Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и его методическое обеспечение.

6. Продумывание логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

7. Сформулируйте 3 вопроса для лекции-пресс-конференции после изучения темы «Самостоятельная работа студентов в вузе».

8. Вам известно, что проблемная ситуация на лекции создается с помощью проблемного вопроса. Проблемные вопросы могут иметь следующие конструкции: Почему....? Какова причина...?, В чем суть явления....? Что изменилось бы, если....? Чем отличается...? Чем можно объяснить....? Какова основная мысль....? Какие условия необходимы....? Что объясняет рассматриваемые явления ? Какой вывод предлагаете сделать...? На каком основании сделан вывод...? Как вы относитесь к данному высказыванию?

Выберите 5 конструкций и сформулируйте 5 проблемных вопросов по теме «Формы организации обучения в высшей школе».

9. Лекция с заранее запланированными ошибками содержит определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Сформулируйте несколько возможных «методических» и «поведенческих» ошибок лектора.

10. Сформулируйте несколько вопросов для предполагаемой лекции – пресс-конференции по теме «Формы организации обучения в высшей школе» (в конце изучения темы).

Тема 3. Методика организации и проведения практического занятия(2 часа)

План занятия:

1. Общая характеристика практической работы как организационной формы обучения в вузе.

2. Методика подготовки и планирования практической работы по разным дисциплинам учебного плана.

3. Организация сотрудничества студентов на практическом занятии.

4. Семинар как организационная форма обучения в вузе.

5. Типология семинаров по дидактической цели, способу общения, форме организации и работы и виду деятельности.

6. Методика подготовки и проведения разных видов семинаров.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ПК-1, ПК-2):

1. Подготовьте авторскую презентацию-проект на тему «Методика организации и проведения практического занятия».

2. Как называется семинар, на котором в диалоге, дискуссии, в свободном обмене мнениями проверяется самостоятельная работа студентов?

а) семинар-диспут; б) вопросно-ответная форма; в) реферативная форма; г) коллоквиум; д) игровой метод.

3. Какой из критериев оценивания качества семинарского занятия включает в себя попытки соединить теоретический материал с его практическим использованием в будущей профессиональной деятельности?

а) стиль проведения семинара; б) целенаправленность; в) организация семинара; г) планирование; д) отношение преподавателя к студентам.

4. Семинар с использованием метода «круглого стола». Как его организовать? Какую роль играет сценарий такого семинара? С помощью каких приемов возможно активизировать дискуссию на таком семинаре?

Семинар с использованием метода анализа конкретных ситуаций (стандартная ситуация, критическая ситуация, экстремальная ситуация, ситуация-иллюстрация, ситуация – упражнение, ситуация – оценка). Какова методика проведения такого семинара?

5. Сформулировать общее заглавие для данных пунктов:

- дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой к каждой конкретной теме,
- обеспечить в процессе лекции творческую работу студентов совместно с преподавателем,
- воспитывать у студентов профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Тема 4. Методика организации и проведения занятия при использовании проблемно-поискового анализа (2 часа)

План занятия:

1. Выбор проблемных ситуаций (кейсов) для анализа на учебном занятии. Определение видов анализа – проблемного, причинного, прагматического, аксиологического, ситуационного, прогностического, рекомендательного, программно-целевого.

2. Методика работы преподавателя и студента с учебными проблемами (кейсами) – знакомство с ситуацией, выделение основной проблемы, предложение тем для анализа, собственно анализ темы, решение кейса.

3. Разработка методики занятия с использованием проблемно-поискового анализа (кейса).

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-2):

1. Составьте вербально-схематическую опору (ВСО) по теме «Методика организации и проведения занятия при использовании проблемно-поискового анализа». Продумайте и сформулируйте 5 проблемных вопросов по изученным материалам. Будьте готовы к обсуждению этих вопросов на семинарском занятии.

2. Распределите данные задания по уровням усвоения знаний студентами. Ответ оформите в виде таблицы.

1. Чем можно объяснить наличие в дидактике в\ш нескольких классификаций методов обучения?

2. Каково основание классификации форм организации обучения в в\ш?

3. Какие условия необходимы для совершенствования с\р студентов в в\ш?

4. Каковы виды самостоятельной работы студентов в высшей школе?

5. Что объединяет вузовские и школьные формы организации обучения?

6. Сформулируйте инструкции к заданиям репродуктивного и творческого характера.

7. Приведите пример задания реконструктивного типа по теме «Методика подготовки и чтения лекции в высшей школе».

Тема 5. Методика организации самостоятельной работы в профессиональном образовании (2 часа)

План занятия:

1. Дидактические особенности и методики работы с книгой.

2. Методика подготовки письменных заданий.

3. Структура и содержание технологии самоуправления учебно-профессиональной деятельностью.

Задания для текущего контроля (оцениваемые компетенции: ОПК-2, ПК-1, ПК-2):

1. Анализ и проектирование материалов по организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов.

Установить соответствия между организационно-педагогическими условиями, необходимыми для активизации самостоятельной работы студентов и конкретными проанализированными и спроектированными материалами.

2. Провести самооценку разработанного паспорта общекультурной и паспорта профессиональной компетенции; самостоятельно спроектировать программы формирования разработанных компетенций.

3. Портфолио: смоделировать возможные достижения в самостоятельной работе студентов. Сформулируйте критерии и показатели оценивания предложенных Вами возможных достижений в самостоятельной работе студентов.

4. Кластер: выработать классификационное основание для определения структуры самостоятельной работы студентов. Определить структурные компоненты в системной организации самостоятельной работы студентов.

5. Кейс: разработать логическую структуру кейса для внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

6. Технологическая карта: разработать логическую структуру технологической карты внеаудиторной самостоятельной работы студентов применительно к Вашей предметной области знания (дисциплине, курсу).

7. Проект: в логике «поиск - проблема – предмет – продукт – презентация» разработайте проект «Самостоятельная работа студентов в компетентностно-ориентированном обучении».

6.3. Содержание самостоятельной работы аспиранта

Раздел 1. Методология и история профессионального образования

1. Перечислите и проанализируйте основные тенденции инновационной деятельности вуза по организации учебной деятельности студентов в соответствии с современными требованиями к компетентностно-ориентированному образованию.

2. Покажите особенности личности и факторы творческого саморазвития педагога-новатора.

3. Разработайте опорный конспект (в виде таблицы) по теме «Проектирование и использование инновационных технологий обучения». Сформулируйте только названия колонок или строк.

4. Самостоятельно изучите имеющиеся на сегодняшний момент документы, которые отражают требования к личности и деятельности выпускника вуза.

5. Создайте компетентностную модель выпускника высшей школы в форме вербально-схематической опоры. Подготовьте слайд.

6. Обоснуйте собственный выбор содержания понятия «интерактивный метод».

7. Проанализируйте авторскую (автор Пионова Р. С.) классификацию методов обучения. Сформулируйте основание для классификации. Выскажите свои суждения.

Группы методов	Конкретные методы	Функции методов
1. Теоретико-информационные методы	Устное изложение, устное диалогически построенное изложение (беседа), объяснение, рассказ, консультирование, аудиовидеодемонстрация, дискуссия.	Формирование новых научных знаний, развитие аналитического мышления, памяти, взглядов, убеждений, мировоззрения, воспитание личностных и профессиональных качеств.
2. Практико-операционные методы	Упражнение, решение задач, алгоритм, опыт, эксперимент, дидактическая игра	Формирование умений, развитие способностей, проверка и закрепление знаний, воспитание личностных и профессиональных качеств.
3. Поисково-творческие методы	Наблюдение, опыт, эксперимент, «сократовская беседа», «мозговая атака», «Думай, слушай, предлагай», «Аквариум», творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, инсайт, кейс-метод.	Формирование аналитического мышления, развитие креативности, формирование научных способностей, развитие познавательной и научной активности
4. Методы самостоятельной	Чтение, работа с книгой, видеолента, экспертиза,	Развитие самостоятельности мышления, настойчивости,

работы студентов	слушание, конспектирование, упражнение, решение задач, опыт, эксперимент	формирование умений, развитие интереса к самообразованию, воспитание личностных и профессиональных качеств
5. Контрольно-оценочные методы	Предварительный экзамен, «ромашка», устное выступление, контрольная работа, опыт, программированный контроль, тестирование, ответ с места, опрос	Формирование ответственности, настойчивости, проверка и закрепление знаний, формирование умений, воспитание личностных и профессиональных качеств

8. Прокомментируйте предложенный текст:

«Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, от дидактических целей, содержания учебного материала, форм обучения, учебно-методической базы вуза, педагогической культуры преподавателя».

9. Спрогнозируйте и затем обсудите возможные варианты развития ситуации в системе образования, если государственные образовательные стандарты будут упразднены. Укажите возможные последствия этого шага (позитивные, негативные, нейтральные) для различных социальных институтов и для разных групп населения.

10. Сопоставьте различные определения образовательной программы:

- «документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности»;
- «система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника вуза»;
- «комплексный проект образовательного процесса в вузе по определенному направлению, уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов»;
- «комплексная развернутая социальная норма институционального уровня по отношению ко всем основным содержательным и организационным характеристикам данного уровня для отдельного направления подготовки (специальности, профессии)».

Выделите ключевые слова в каждом из приведенных определений.

С чем связано наличие значительного количества различных определений одного и того же понятия — «образовательная программа»?

Есть ли противоречия между различными определениями?

Можно ли ограничиться одним (единым) определением понятия «образовательная программа»? Предложите свой вариант формулировки.

11. Кто (и каким образом) является пользователями ОПОП ВО, когда она выступает в качестве: а) социального продукта; б) экономического продукта; в) маркетингового продукта; г) управленческого продукта?

12. Как вы понимаете требование к ОПОП ВО, согласно которому данная программа должна быть «насыщенной»? Как на практике отличить «насыщенную» программу от «недостаточно насыщенной»? Каким образом можно определить (аргументировать), что определенная ОПОП ВО является в достаточной степени «насыщенной»?

13. Какие изменения, на ваш взгляд, должны произойти в отечественной системе высшего образования в ответ на изменения в условиях ее функционирования. Ответ оформите в виде таблицы:

Изменения в условиях функционирования высшего образования в период с начала 1990-х гг. до настоящего времени	Необходимые изменения в системе высшего образования
Отказ государства от роли монопольного образовательного заказчика	
Формирование рынка образовательных услуг	
Формирование рынка труда и рабочей силы	
Отмена обязательного трудоустройства выпускников вузов	
Развитие страты отечественных работодателей – потенциальных заказчиков результатов деятельности высшего образования	
Нежелание работодателей доучивать выпускников на рабочем месте	
Резкое увеличение количества должностей, от соискателей которых требуется высшее образование (включая те должности, по которым раньше оно не требовалось)	
Многokратное повышение доли выпускников общеобразовательной школы, охватываемых высшим образованием	
Развитие процессов международной конкуренции и интеграции системы высшего образования	
Обострение дефицита ресурсов в системе высшего образования	
Резкое ускорение темпа социально-экономических изменений в стране	
Резкое ускорение темпа технико-технологических изменений в мире	
Другое (при необходимости заполнить самостоятельно)	

14. Существует мнение, что Болонский процесс способствует разрушению традиционных сильных сторон отечественного высшего образования. Предложите не менее двух аргументов, опровергающих это мнение.

15. Используя приведенную ниже форму, проведите социологическое мини-исследование об успешности реализации условий достижения целей Болонского процесса в современной России. Состав выборки определите самостоятельно. Респондентам должно быть предложено оценить условия по 10-балльной шкале (от 1 до 10)

Условие (по С. Райхер)	Экспертная оценка (1-10)
Наличие достаточной государственной поддержки болонских преобразований	
Обеспечение разумного баланса между уровнем государственного регулирования и университетской автономией	
Наличие достаточного времени для реализации болонских реформ	
Трансформация болонских реформ в институциональные (внутривузовские) реформы, приводящая к объединению целей болонских преобразований со стратегическими планами развития вузов	

Обработайте полученные данные и сделайте выводы.

16. Что имеется в виду под «разнообразными, иногда противоречивыми инновационными процессами» в вузах? Приведите примеры «негативных» инноваций в системе высшего образования. Могут ли при определенных условиях отрицательно сказаться на качестве высшего образования следующие инновации:

- изменение статуса вуза (от института – к университету);
- открытие филиалов вуза;
- открытие новых направлений подготовки;
- развитие услуг дистанционного обучения;
- повышение доли самостоятельной работы студентов;
- введение индивидуализированных моделей обучения.

Ответ аргументируйте.

17. Какие инструменты реализации государственной образовательной политики, кроме ФГОС ВО, вам известны? Как осуществлялась эволюция набора этих инструментов на протяжении последних полутора-двух столетий? Какие из них представляются вам более, а какие менее эффективными в современных условиях и почему?

18. Охарактеризуйте сущность основных тенденций развития высшего образования.

19. Оцените востребованность своих выпускников на рынке труда. Назовите, какие компетентности (ключевые, базовые, специальные) играют важную роль в формировании профессиональной компетентности в одной из профессий (по Вашему выбору). Насколько успешно Вы решаете задачу формирования конкурентоспособного выпускника. Аргументируйте свой ответ.

20. Какие формы оценки обученности студентов профессии могут использоваться при текущем и итоговом контроле? Какие из этих форм применяете Вы? Приведите пример.

21. Проанализируйте содержание использовавшейся Вами в последнее время контрольной процедуры по следующим позициям:

– с точки зрения соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта по профессии, которой Вы обучаете;

– в соотношении с квалификационными требованиями (указать, какими);

– с позиции требований к поступающим в высшего профессионального образования (если это возможно) и пр.

22. Каким образом организован контроль качества высшего образования в Вашем образовательном учреждении? Какие показатели и способы измерения качества образования используются в Вашем образовательном учреждении? Используются ли (и если да - то как) в Вашей практике контрольно-измерительные процедуры?

23. Составьте перечень ключевых характеристик понятия «компетенция», содержащихся в различных определениях, в том числе в следующих:

– «Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации» (рабочая группа Центра профессионального образования Федерального института развития образования).

– «Компетенция – это готовность действовать в ситуации неопределенности» (О. Е. Лебедев).

– «Компетенции – способности, основанные на знаниях, умениях, навыках, опыте, ценностях и склонностях человека» (О. Е. Пеомяков, С. В. Менькова).

– «Компетенция – способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности» (Словарь-справочник современного российского профессионального образования).

Выберите из составленного перечня две-три наиболее существенных характеристики, затем обсудите результаты этой работы в группе. Позволяют ли выбранные вами характеристики ответить на вопрос, почему компетентностный подход называют «новым качеством образования»?

24. Для аргументации в пользу введения компетенций часто применяется следующий тезис: введение компетенций способствует «использованию языка, более пригодного для консультации с заинтересованными кругами». Как вы понимаете этот тезис? О каких «кругах» в данном случае может идти речь?

25. Как соотносятся друг с другом следующие множества, выделенные в европейских документах: «предметно-специализированные компетенции», «общие компетенции», «глобальные компетенции», «ключевые компетенции»? Изобразите ответ на вопрос схематически с помощью окружностей, которые могут поглощать друг друга, пересекаться или не пересекаться друг с другом. Обсудите ваши схемы в группе.

26. Как вы понимаете требование к преподавателям британских вузов «обладать высоким уровнем практической компетентности»? Предложите несколько альтернативных смысловых трактовок. Приведите обоснование той из них, которую считаете наиболее верной.

27. Назовите основные функции образовательной среды вуза в условиях реализации компетентностного подхода.

28. Определите тип («модальность») образовательной среды в вашем вузе, пользуясь методикой, предложенной в учебном пособии: Ясвин, В. А. Экспертиза школьной образовательной среды. – М., 2000. – 128 с.

29. Какие элементы образовательной среды вашего вуза (и каким образом) призваны решать задачи формирования общих компетенций («воспитательные», «личностно-развивающие» задачи)? Насколько эффективно данные элементы выполняют свои задачи на практике? В чем причины возможной неэффективности?

Раздел 2. Технологии профессионального образования.

1. На основе предложенного материала познакомиться с существующими подходами к формулировке конечных результатов образования и, следовательно, выстраиванию всего учебно-воспитательного процесса.

2. Разработайте и обоснуйте концепцию обучения: акмеологическую, валеологическую, креативную (на выбор), ориентированную на максимальную творческую самореализацию студента.

3. Проанализируйте фрагмент учебного модуля по теме «Формы организации обучения в высшей школе». Соотнесите содержание данного модуля с изученными теоретическими положениями.

№ УЭ	Учебный материал с указанием заданий	Руководство усвоением учебного материала
УЭ 1.	Основная задача: усвоение теоретических знаний о формах организации обучения, овладение навыками конструирования и анализа современных форм организации обучения в высшей школе. ПЗ 1. ПЗ 2.	
	Литература: 1..... ФК 1 (с.) 2.....ФК 2 (с.)	
	Задание 1.1. Внимательно прочитайте текст (ФК 1, стр.) Задание 1.2. Ответьте на вопросы:.... Задание 1.3. Составьте опорный конспект в виде таблицы «Формы организации обучения в высшей школе».	При затруднении обратитесь к учебнику (стр. ...). Структурируйте содержание прочитанного материала в определённой логике.
	Задание 1.4. Выполните тестовые задания.	Обсудите результаты в парах.
УЭ 2.	Задание 2.1. Разработайте алгоритм подготовки преподавателя к чтению лекции. Задание 2.2. Сформулируйте проблемные вопросы к семинару по теме «Формы организации обучения в высшей школе»	Вспомните основные документы необходимые преподавателю при разработке курса. При необходимости используйте модели проблемных вопросов
	Задание 2.3. Сформулируйте 5 вопросов для лекции пресс – конференции после изучения темы «Формы организации обучения в высшей школе».	Обратите внимание на то, что вопросы не должны дублировать содержания лекции.
	Задание 2.4. Составьте 6 тестовых заданий	Обменяйтесь тестами в парах

	разных видов по теме «Формы организации обучения в высшей школе» Задание 2.5. Ответьте на вопросы итогового теста	и выполните задания. При затруднении ограничьтесь тестами с выбором ответа.
--	---	--

4. С помощью технологии кластер покажите различные графические способы организации учебного материала.

1. *Как называются кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации?* а) иллюстративные учебные ситуации; б) прикладные упражнения; в) учебные ситуации-кейсы с формированием проблемы; г) учебные ситуации-кейсы без формирования проблемы.

2. *Как называется кейс, задачей которого является развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами?* а) исследовательский; б) стратегический; в) вводный кейс; г) информационный; д) тренинговый

3. *Как называется игровой способ анализа конкретных ситуаций, в основе которых лежат проблемы взаимоотношений в коллективе, проблемы совершенствования стиля и методов руководства?* а) имитационный тренинг; б) разыгрывание ролей (инсценировка); в) стажировка с выполнением должностной роли; г) игровое проектирование.

4. *При каком подходе к ведению дискуссии, спор – одна из сторон постепенно убеждает собеседника в правильности своей позиции?* а) логическом; б) эвристическом; в) авторитарном; г) критикующем; д) демагогичном.

5. Подготовьте перечень составных частей инструментария, необходимого для организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов;

6. Создайте подборку конкретных материалов, составляющих данный инструментарий (по конкретной ОПОП);

7. Оформите документ, отражающий состав инструментария организации самостоятельной работы, самоконтроля и самооценки студентов.

8. Распределите подходящие характеристики из следующего списка по двум колонкам: а) «бакалавр»; б) «магистр».

- Необходимо предварительное наличие степени бакалавра.
- Объем программы составляет от 180 до 240 кредитов ECTS.
- Может иметь различные направления подготовки.
- Объем программы составляет 25-30 кредитов ECTS.
- Как правило, может быть получена либо в традиционных университетах, либо в профессионально ориентированных высших учебных заведениях.

- Объем программы составляет не менее 60, кредитов ECTS.
- Необходимо предварительное наличие степени магистра.
- Является одним из уровней в рамках многоуровневой системы высшего образования.

- Является одним из компонентов системы довузовского образования.
- Для освоения необходимо три-четыре года обучения.

9. Охарактеризуйте основные (базовые) профессиональные умения и навыки, признаки готовности к практическому применению полученных знаний, владение которыми обязательно для студентов, но наличие которых трудно или невозможно определить в ходе обычных (традиционных) устных (письменных) опросов.

На примере одного из них продемонстрируйте, как Вы решаете проблему количественной оценки указанного качества по пятибалльной шкале. Каким образом Вы определяете эту количественную оценку? Можно ли её вывести как среднее при большом числе выполненных заданий? Как быть при выполнении единственного задания?

10. Приведите данные по выполнению студентами квалификационных работ и сдаче ими квалификационных экзаменов.

Укажите, какие количественные показатели характеризуют готовность студентов к профессиональной деятельности.

11. Подготовьтесь к обсуждению специфических характеристик, которыми, по вашему мнению, должна обладать образовательная среда вуза (во всех ее компонентах), в котором осуществляется подготовка по следующему направлению подготовки:

1. «Математика. Прикладная математика»
2. «География и картография».
3. «Журналистика».
4. «Физическая культура».
5. «Социальная работа».
6. «Коммерция».
7. «Педагогическое образование».
8. «Технология, оборудование и автоматизм машиностроительных производств».
9. «Защита окружающей среды».

Выделите «сквозные» характеристики среды, общие для двух или нескольких направлений и «уникальные» характеристики.

Равноценную ли роль играют различные компоненты образовательной среды?

7. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

8. Методические рекомендации по процедуре оценивания сформированности компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку аспиранта, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение

синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) аспиранту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений аспирантов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений аспирантов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических

заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений аспирантов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Образовательные технологии

Лекции и практические занятия являются ведущей формой организации учебной деятельности аспирантов по данной дисциплине. Выбор образовательных технологий и технологий сопровождения является прерогативой преподавателя. Приоритет в выборе образовательных технологий при реализации учебной дисциплины должен лежать в сфере образовательных технологий, разнообразие использования которых, способствует развитию профессиональной компетентности слушателей.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности заявленной в теме проблемы, анализ ее главных положений. Содержание лекций определяется учебной программой. Желательно, чтобы каждая лекция охватывала и исчерпывала определенную тему программы и представляла собой логически законченную смысловую единицу.

Лекционные занятия необходимо строить на основе интерактивных технологий, позволяющих создать коммуникативную среду, расширить пространство сотрудничества на уровне «преподаватель – слушатель», «слушатель – слушатель», «преподаватель – автор», «слушатель – автор» в ходе постановки и решения учебно-познавательных задач. Целесообразно использовать следующие интерактивные формы проведения лекций: проблемная, диалоговая, лекция пресс-конференция, лекция-визуализация. На лекциях предполагается не только изложение учебного материала преподавателем, но и организация групповых дискуссий. Круг решаемых задач в процессе групповой дискуссии включает обмен информацией по значимым вопросам, поиск решения конкретных проблем, создание условий для

самопознания.

Основной задачей практических занятий является формирование конкретных умений и способов деятельности слушателей. Практические занятия представляют собой групповое обсуждение учебной проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов модуля. При организации практических занятий целесообразно использовать совокупность технологий, позволяющую повлиять на выражение активной позиции аспиранта: учебные дискуссии, групповая работа с использованием приемов технологии развития критического мышления для чтения и письма, «мозговая атака», проведение микроисследований, кейс-метод, организационно-деятельностные и организационно-мыслительные игры, групповые формы решения проблем, педагогические мастерские, решение профессиональных задач, приемы коллективной мыследеятельности, креативные техники, технология коллективно-распределенной деятельности, модерация, «открытая кафедра». Применение интеракции позволяет максимально приблизить обучающую среду к условиям профессиональной деятельности, способствует оптимизации профессионального потенциала обучающихся, повышает степень их эмоциональной включенности в учебный процесс. Основой проведения практических занятий выступает метод постановки системы поисково-познавательных и исследовательских задач.

При проведении практических занятий особую роль играет технология тьюторского сопровождения. Это связано с тем, что аспиранты нуждаются в большей степени в оказании профессиональной помощи в освоении содержания программы, нежели в руководстве их образовательной деятельностью со стороны преподавателя.

Роль и место самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины определяются современными требованиями к организации данного вида деятельности и необходимостью повышения качества образования. Значимость самостоятельной работы аспирантов обуславливаются рядом научно-педагогических и организационно-методических требований. Во-первых, организация самостоятельной работы аспирантов способствует личностно ориентированной направленности профессиональной подготовки, превращению обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности, что обеспечивает развитие способности к самообучению и самообразованию. Во-вторых, именно самостоятельная работа придает в большей мере учебному процессу практико-ориентированный и проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное их вовлечение в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную (прикладную) направленность. В-третьих, самостоятельная работа аспиранта, являясь основной формой его мыслительной деятельности, обеспечивает профессионально-личностное саморазвитие.

При реализации программы используются следующие виды самостоятельной работы: работа с конспектом лекции (обработка текста); работа с учебниками и учебными пособиями; выполнение творческого (исследовательского) задания; подготовка к аттестации.

10. Организация текущего и промежуточного контроля знаний

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях и консультациях. Используются следующие формы текущего контроля: защита рефератов, тестирование, защита проектов, презентация творческих заданий и др.). Форма промежуточной аттестации – зачет во 2 семестре и экзамен в 3 семестре.

Тематика рефератов

1. Гуманизация как идея для успешной организации учебного занятия в вузе.
2. Культурологический подход к организации и проведению учебного занятия в вузе.
3. Деятельностный подход к организации и проведению учебного занятия в вузе.
4. Методическая и технологическая культура преподавателя современного вуза.
5. Компетентностный подход как основа организации и проведения учебного занятия в вузе.
6. Особенности построения учебного занятия в вузе как методической системы.
7. Особенности взаимодействия преподавателя и студента на занятиях при использовании компетентностного подхода.
8. Перспективы совершенствования лекционного занятия в современном вузе.
9. Особенности формулирования целей учебного занятия на основе использования таксономии Б. Блума.
10. Структура вузовского образования и ее соотношение с содержанием обучения студентов.
11. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.

Творческие (практические) задания

Оцениваемая компетенция: ОПК-2

1. Представьте свою демоверсию (демонстрационную версию) контрольно-измерительных материалов для итогового (текущего) контроля обученности студентов по преподаваемому Вами предмету.
2. Спроектируйте программу и методику исследования мотивации и готовности студентов к их участию в реализации компетентностного подхода к результатам профессиональной подготовки.
3. Методом мозгового штурма постройте компетентностную модель выпускника вуза по любому направлению подготовки.

Оцениваемая компетенция: ПК-1

1. Составьте учебный модуль по одной из тем читаемой вами дисциплины.

2. Представьте себе, что Вы используете метод «самостоятельная работа с литературой». Раскройте и прокомментируйте функции учебной литературы, назовите виды учебной литературы, в которых реализуются данные функции: информационная, функция руководства, функция стимулирования, упражнений и самоконтроля, координации, рационализации, воспитательная, функция руководства познавательной деятельностью студентов.

3. Разработайте структуру справочно-информационной системы для студентов «Типовые задания для выявления уровня сформированности универсальных компетенций».

Оцениваемая компетенция: ПК-2

1. Разработайте контрольно-оценочные материалы (опросники, тесты, кейсы и др.) для определения уровня сформированности универсальных (общих) компетенций у студентов.

2. Составьте тестовые задания всех видов (по 1 тестовому заданию на каждый вид) по дидактике высшей школы.

3. Разработайте эскизные проекты: а) пространственно-предметного; б) социального компонентов образовательной среды бакалавриата вуза, осуществляющего подготовку по определенному направлению (на ваш выбор). Затем совместно разработайте эскизный проект технологического (деятельностного) компонента образовательной среды. Проекты должны предусматривать ответы на следующие вопросы.

– Какие задачи должны решать данные компоненты образовательной среды?

– Какие характеристики образовательной среды должны быть спроектированы для данных компонентов?

– Какими средствами, в рамках данных компонентов образовательной среды, будут решаться поставленные задачи?

Вопросы промежуточной аттестации (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

Раздел 1. Методология и история профессионального образования.

1. Охарактеризовать профессиональное образование эпохи средневековья. Раскрыть сущность цехового ученичества. Представить специфику средневекового университета как формы высшей школы.

2. Охарактеризовать особенности этапа зарождения и современные тенденции развития высшего образования в России (XVII – начало XX в.).

3. Определить значение реформ Петра I для развития профессионального образования в России в XVIII – первой половине XIX вв.

4. Раскрыть сущность российских реформ второй половины XIX – начала XX вв. и развития профессионального образования в этот период. Определить роль Н. И. Пирогова, Д. И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии

высшего образования. Представить особенности создания основ государственной системы профессионального образования и создания научной дидактики профессионального обучения.

5. Охарактеризовать профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.

6. Раскрыть особенности развития профессионального образования в послевоенный период. Проанализировать динамику развития ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Охарактеризовать закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первую попытку введения всеобщего профессионального образования молодежи. Дать оценку реформ образования в 1984 и 1988 гг.

7. Охарактеризовать особенности развития высшего образования в России и СССР между Первой и Второй мировыми войнами.

8. Представить концепцию трудовой школы в педагогической теории и практике конца XIX – первой половины XX вв.

9. Раскрыть особенности восстановления системы высшего образования, представить его качественную и количественную динамику после Великой Отечественной войны.

10. Охарактеризовать высшую школу индустриально развитых стран после Второй мировой войны.

11. Раскрыть современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

12. Охарактеризовать зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование.

13. Раскрыть сущность профессионального образования как социокультурного института.

14. Назвать и раскрыть функции профессионального образования.

15. Представить и проанализировать модели профессионального образования.

16. Раскрыть понятие, сущность и структуру процесса профессионального образования.

17. Представить характеристику основных элементов процесса профессионального образования: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.

18. Сравнить общедидактические и специфические принципы профессионального образования.

19. Представить иерархию целей профессионального образования.

20. Раскрыть особенности содержания профессионального образования.

21. Охарактеризовать методы и средства профессионального образования.

22. Представить организационную структуру современного образовательного процесса. Охарактеризовать организационные формы обучения в вузе.

23. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в системе высшего профессионального образования.

24. Охарактеризовать систему непрерывного профессионального образования. Последипломное образование.

25. Охарактеризовать институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.

Раздел 2. Технология профессионального образования»

1. Охарактеризовать организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ООП.

2. Представить учебное занятие в вузе как дидактическую категорию и методическую систему.

3. Определить основные принципы организации и проведения учебного занятия в вузе.

4. Раскрыть главные идеи, необходимые для успешной организации учебного занятия в вузе.

5. Привести приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе.

6. Дать характеристику компетентностному подходу как стратегии организации и проведения учебного занятия в вузе.

7. Раскрыть особенности построения учебного занятия как методической системы.

8. Охарактеризовать способы формулирования целей учебного занятия в вузе.

9. Раскрыть современные представления о классификации форм учебных занятий в вузе.

10. Дать характеристику интерактивных занятий и их разнообразие.

11. Определить основные процессы проектирования и реализации компетентностно- ориентированных образовательных программ.

12. Раскрыть современные представления о методах обучения в вузе.

13. Представить способы активизации учебной деятельности студентов с помощью методов обучения.

14. Раскрыть особенности технологии обучения в вузе как дидактического явления.

15. Привести концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения в вузе.

16. Определить место технологий обучения в учебном занятии и их значение в достижении результатов подготовки студентов.

17. Спроектировать цели учебного занятия и его конструирование с учетом современных требований к подготовке студентов.

18. Раскрыть особенности формулирования целей учебного занятия на основе использования таксономии Б. Блума.

19. Раскрыть особенности отбора содержания учебного материала в вузе.

20. Определить тип и вид занятия в контексте компетентностного подхода к обучению студентов.

21. Определить способы отбора и использования технических средств обучения в вузе.
22. Обобщить и оценить результаты деятельности студентов в соотношении с запланированными целями занятия.
23. Охарактеризовать методику организации и проведения лекции в вузе.
24. Охарактеризовать методику организации и проведения семинара в вузе.
25. Охарактеризовать методику организации и проведения лабораторного занятия в вузе.

Вопросы к интегрированному экзамену (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть сущность инновационных процессов в профессиональном образовании.
2. Раскрыть сущность гуманизации профессионального образования.
3. Раскрыть сущность идеи опережающего профессионального образования.
4. Раскрыть сущность демократизации профессионального образования.
5. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и интеграции образования, науки и производства
6. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и проектно-целевой подход к организации профессионального образования.
7. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и креативный характер профессионального образования.
8. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и формирование и развитие региональных систем непрерывного профессионального образования.
9. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и особенности взаимодействия рынка образовательных услуг с рынком труда.
10. Охарактеризовать ведущие тенденции развития системы профессионального образования и особенности повышения качества профессионального образования.
11. Раскрыть сущность государственной политики в области профессионального образования.
12. Назвать и раскрыть содержание основных документов, регламентирующих развитие профессионального образования.
13. Перечислить приоритетные задачи развития профессионального образования. Охарактеризовать ключевые этапы и показатели реализации поставленных задач.

14. Раскрыть концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса.
15. Охарактеризовать проблемы и результаты вхождения России в Болонский процесс.
16. Раскрыть сущность компетентностного подхода к подготовке специалистов и его отражение в ФГОС.
17. Раскрыть структуру образовательных стандартов бакалавров и магистров.
18. Раскрыть сущность проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки обучающихся.
19. Охарактеризовать современные формы интеграции науки, образования и производства. Раскрыть инфраструктуру подготовки высококвалифицированных кадров.
20. Раскрыть сущность проблемы управления образовательными системами в профессиональном образовании.
21. Раскрыть сущность проблемы обеспечения качества профессионального образования.
22. Сформулировать требования к обеспечению качества профессионального образования.
23. Раскрыть психолого-педагогический аспект менеджмента в профессиональном образовании. Оценить актуальность идей менеджмента в образовательной практике.
24. Раскрыть понятие и сущность маркетинга в образовании.
25. Раскрыть особенности управления маркетинговой деятельностью в образовательном учреждении.
26. Охарактеризовать методику организации и проведения практического занятия в вузе.
27. Охарактеризовать методику организации и проведения интерактивного занятия в вузе.
28. Охарактеризовать методику организации и проведения занятия на основе использования технологии проектирования.
29. Охарактеризовать методику организации и проведения занятия на основе исследовательской технологии.
30. Охарактеризовать методику организации и проведения занятия на основе технологии проблемного обучения.
31. Охарактеризовать методику организации самостоятельной работы в профессиональном образовании.
32. Определить способы реализации педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода.
33. Дать характеристику способам отражения в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
34. Представить Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовую основу проектирования и реализации образовательных программ ВО РФ.

35. Определить особенности формирования компетентностной модели выпускника.

36. Представить примеры модуляризации образовательного процесса.

37. Перечислить нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения ОПОП обучающимися.

38. Раскрыть особенности создания рейтинговых систем оценки качества освоения образовательной программы.

Вопросы к кандидатскому экзамену по научной специальности (ОПК-2, ПК-1, ПК-2)

1. Предложить иерархию целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов), уровни образовательной программы, образовательного учреждения, конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Привести примеры реализации целей в педагогическом процессе вуза.

2. Раскрыть особенности осуществления педагогического контроля и оценивания в вузе в контексте компетентностного подхода. Предложить различные модели оценки образовательных результатов студентов.

3. Охарактеризовать современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы.

4. Представить характеристику профессионального образования как социокультурного института. Раскрыть функции профессионального образования.

5. Представить общие подходы к отбору содержания высшего образования на основе Федерального государственного стандарта.

6. Раскрыть идею непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

7. Охарактеризовать институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования.

8. Раскрыть сущность инновационных процессов в профессиональном образовании.

9. Раскрыть концептуальные положения развития профессионального образования в условиях Болонского процесса.

10. Раскрыть сущность образовательного менеджмента как комплекса принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом в системе профессионального образования.

11. Раскрыть сущность модуляризации основной профессиональной образовательной программы подготовки педагогов.

12. Охарактеризовать основные принципы организации и проведения учебного занятия в вузе: сущность, значение, специфика содержания и реализации. Сформулировать требования к реализации принципов в

профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.

13. Раскрыть сущность учебного занятия в вузе как дидактической категории и методической системы.

14. Представить методику организации и проведения учебного занятия в вузе на основе использования одной из современных технологий обучения (на выбор аспиранта).

15. Раскрыть методику организации самостоятельной работы студентов в вузе.

16. Охарактеризовать приоритетные подходы к организации и проведению учебного занятия в вузе.

17. Раскрыть теоретико-методические основы профессионального образования.

18. Охарактеризовать особенности становления и развития системы профессионального образования в России.

19. Раскрыть особенности развития профессионального образования за рубежом.

20. Охарактеризовать системы и раскрыть концепции профессионального образования.

21. Представить сравнительную характеристику зарубежных моделей непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.

22. Представить характеристику основных элементов процесса профессионального образования: цели образования, содержание образования, методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.

23. Раскрыть общедидактические и специфические принципы профессионального образования.

24. Охарактеризовать и представить классификацию методов и средств профессионального образования.

25. Раскрыть организационную структуру современного образовательного процесса в вузе. Охарактеризовать организационные формы обучения в вузе.

26. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в системе высшего профессионального образования.

27. Охарактеризовать организационно-методологическое обеспечение проектирования и реализации ОПОП в вузе.

28. Представить характеристику интерактивных методов и форм организации обучения в вузе.

29. Представить концептуальные и процессуальные характеристики технологий обучения в вузе.

30. Раскрыть особенности государственной политики в области профессионального образования.

31. Раскрыть содержание основных нормативных документов, регламентирующих развитие высшего профессионального образования.

32. Назвать приоритетные задачи развития высшего профессионального образования. Охарактеризовать ключевые этапы и показатели реализации

поставленных задач.

33. Раскрыть особенности структуры образовательных стандартов бакалавров и магистров.

34. Охарактеризовать современные формы интеграции науки, образования и производства. Представить инфраструктуру подготовки высококвалифицированных кадров.

35. Раскрыть сущность проблемы обеспечения качества высшего профессионального образования.

36. Перечислить требования к обеспечению качества высшего профессионального образования.

37. Раскрыть сущность проблемы формирования опережающего содержания профессиональной подготовки обучающихся.

38. Раскрыть особенности отбора и использования технических средств обучения в вузе.

39. Раскрыть особенности методики организации и проведения лекции в вузе.

40. Раскрыть особенности методики организации и проведения практического занятия в вузе.

Примечание: третий вопрос в каждом билете касается дополнительной программы кандидатского экзамена.

Критерии оценки

В рамках изучаемой дисциплины аспирант демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует знания и владеет умениями и навыками решения исследовательских и педагогических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, аспирант допускает многочисленные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Отлично (зачтено)	Аспирант самостоятельно и в полном объеме раскрывает теоретические и практические вопросы в соответствии с содержанием учебного материала по дисциплине. Владеет понятийным аппаратом дисциплины. Способен к применению знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины, при решении практических задач.
Хорошо (зачтено)	Аспирант раскрывает основное содержания учебного материала. Приводит в основном правильные определения понятий дисциплины. Допускает в процессе изложения незначительные нарушения последовательности изложения, неточности при пользовании терминологии или при формулировании выводов и обобщений. Незначительные ошибки допускает при применении полученных знаний и умений в решении практических задач.
Удовлетворительно (зачтено)	Аспирантом усвоено основное содержание учебного материала на репродуктивном уровне, его изложение осуществляется фрагментарно и не всегда последовательно. Аспирант недостаточно использует во время ответа приобретенные в рамках изучения дисциплины знания и умения, затрудняется при формулировке выводов и обобщений. Допускает многочисленные ошибки и неточности при использовании научной терминологии и решении практических задач.
Неудовлетворительно (незачтено)	Аспирантом не раскрыто основное содержание учебного материала. Аспирант допустил многочисленные ошибки фактического характера, как в определении понятий, так и при решении практических задач.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1 Список литературы

а) основная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

2. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491597>

3. Касаткина, Н.Э. Педагогика : курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - 3-е изд. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

4. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489093>.

б) дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450837>.

2. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490988>.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450442>.

4. Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

5. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>.

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU)
2. <http://old.tspu.edu.ru> (Общие основы педагогики)
3. <http://pedagogics.narod.ru> (Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы)
4. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html> (Новые педагогические технологии)
5. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> (Образовательные ресурсы)
6. <http://www.nlr.ru> (Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам)
7. <http://www.univer5.ru/pedagogika/pedagogika/Page-54.html> (Педагогика. Инновации в высшей школе).

11.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПИУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальное помещение для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании» (№ 209).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 422).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и оснащено техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации